



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	11
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	12
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	12
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	13
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	15
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	15
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	18
4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม.....	58
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	70
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	72
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	72
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	81
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	95
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	103
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	103
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	103
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	103

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	103
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	103
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	104
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	105
1. การบริหารหลักสูตร.....	105
2. บัณฑิต.....	106
3. นิสิต.....	106
4. อาจารย์.....	107
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	107
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	109
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	110
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	111
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	111
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	111
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	111
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	111
 ภาคผนวก	
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2559	114
ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	132
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	135
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	153
ฉ การเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง.....	176

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพลศึกษา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091001104294

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Health Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม (ไทย) : การศึกษาบัณฑิต (สุขศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : กศ.บ.(สุขศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Health Education)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Health Education)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ

หลักสูตรทางวิชาชีพ

หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
(ปรับปรุง พ.ศ.2560)

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่
1/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน
มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 12
เดือน มีนาคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 12
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและนักวิชาการทางสุขศึกษาสำหรับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา
- 8.2 นักวิชาการทางสุขศึกษา
- 8.3 นักวิจัยทางสุขศึกษา
- 8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร และการฝึกอบรมทางสุขศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ. (สุขศึกษา), 2538 ค.ม. (ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M. (Sport Management),2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
2.	อ.ดร.อนันต์ มาลารัตน์	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์),2533 ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย),2535 ส.บ. (การบริหารสาธารณสุข),2537 กศ.ม. (สุขศึกษา),2539 กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxx
3.	อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์	ป.พส.(พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์),2531 ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู),2546 กศ.ม.(สุขศึกษา),2550 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้),2561	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
4.	อ.ดร.สุธีรา เมืองนาโพธิ์	วท.บ. (สุขศึกษา),2532 วท.ม. (สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ),2541 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
5	อ.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา),2553 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา),2555 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา),2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานที่ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม” ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการใช้ความรู้และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ สังคมใดสามารถพาตนสู่การเป็นปราชญ์สังคมได้สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญล้ำหน้ากว่าใครในโลก อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศและจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาระดับพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

รัฐบาลจึงกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูป เพื่อให้สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามชุดใหม่ในศตวรรษที่ 21 นี้ ภายใต้นโยบาย “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ(1) เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” (2) เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (3) เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งมี 3 ประเด็นที่สำคัญคือ

1. เป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม
2. เป็น “Reform in Action” ที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน
3. เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” โดยเป็นประชารัฐที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรระดับโลก ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของการ “รู้จักเติม รู้จักพอ และรู้จักปัน”

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัตและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) เป็นผู้เรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่า และรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืนทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคม

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ “ครู” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพ และมีความมั่นคงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การผลิตครูที่มีคุณภาพ จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของประชากรในสังคม และช่วยชี้นำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการผลิตครูและ

บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การปรับหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ นอกจากนี้ตามที่ครุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพครูจาก 11 มาตรฐาน เหลือ 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ด้านที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน ด้านที่ 3 การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อกำหนดความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ และ แนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

ด้านบริหารการเปลี่ยนแปลงและภาพอนาคตประเทศไทย พบว่าโลกเข้าสู่ยุคสังคมผู้สูงอายุ องค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี 2544-2643 (ค.ศ. 2001- 2100) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ หมายถึงการมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรรวมทั่วโลก โดยประเทศที่พัฒนาแล้วจะใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนานในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เช่น ญี่ปุ่น อเมริกา ยุโรป ขณะที่กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวค่อนข้างสั้นกว่า สะท้อนถึงระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่สั้นกว่าประเทศพัฒนาแล้วค่อนข้างมาก โดยการเป็นสังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ และ มีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น นอกจากนี้ มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น นับเป็นโอกาสอย่างสูงสำหรับประเทศไทยที่จะพัฒนาด้านธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งเป็นโอกาสของแรงงานไทยในการไปทำงานในประเทศที่พัฒนาแล้ว

จากสถานะของประเทศและบริหารการเปลี่ยนแปลงต่างๆการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย กำหนดให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะ ฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและ ประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อ

ป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพ และโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ

การเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ (Accountability) (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด การศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการ ประเมิน และรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรี ยนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการ เรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและ การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

ในการพัฒนาประเทศ ประชาชนในชาติเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศและการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน ดังนั้นการพัฒนาค้นเพื่อไปพัฒนาชาติจึงเป็นความสำคัญยิ่ง ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลคือ การพัฒนาสุขภาพ เพื่อให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่และภารกิจในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาประเทศไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จุดเริ่มต้นจึงอยู่ที่การสร้างคนให้มีศักยภาพทั้งด้านความรู้และด้านสุขภาพ มุ่งเอื้อให้ชีวิตสร้างประโยชน์แก่ประเทศชาติและสังคม

ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตระหนักในความจำเป็นสำคัญในบริบทต่างๆที่กล่าวมาข้างต้น จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา พุทธศักราช 2562

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และนโยบายทางการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาค้นให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ

1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วนสมดุลปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่ขึ้นใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู และความสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยมีเป้าหมายในการสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ 1) ฉบับนี้จัดทำขึ้นจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ 1) นี้ อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความ

ต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถาบันผลิตครูปรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลจากการประกาศนโยบายทางการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตรา 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานและเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ จึงมีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้อง ถึงความต้องการ ความคาดหวัง แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป ทางคณะกรรมการประจำคณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เป็นวิชาเอกเดี่ยวและเอกคู่เพื่อการแข่งขัน รองรับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต ทันต่อเหตุการณ์และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรเสร็จแล้ว คณะศึกษาศาสตร์ได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

ผลจากการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) ซึ่งดำเนินการขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 โดยมีผู้เข้าร่วมวิพากษ์และอภิปรายกลุ่มย่อยจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และบุคลากรอื่นที่มีสนใจเข้าร่วมฟังการวิพากษ์หลักสูตร รวมจำนวน 50 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตรเห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตอบสนองบริบทของสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้ ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ภาคผนวก ค และ ง)

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จึงดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตที่จบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศได้ต่อไป ดังสถานการณ์ที่กล่าวไว้แล้ว ใน ข้อ 11.1 และข้อ 11.2

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ "ความเป็นครู")

คณะพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางวิชาชีพศึกษาศาสตร์ให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและนโยบายการศึกษาระดับชาติ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและกลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนอง ต่อต่อเจตนารมณ์และบทบาทวิสัยทัศน์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร

ใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษานโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยยึดมั่นการออกแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึงของการจัดการศึกษาไทย ในฐานะมหาวิทยาลัยอันเป็นศรีสง่าแห่งมหานคร บนฐานปรัชญาที่เชื่อว่า “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม” สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เรียนรายวิชาเอกจากคณะพลศึกษา และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่างๆดังนี้

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาเป็นหลักสูตรบูรณาการมีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาเฉพาะวิชาชีพครูบังคับจำนวนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์
- วิชาเอกสุขศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกรายวิชาจากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษามีรายวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบางส่วน เปิดสอนร่วมกับหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรตามกระบวนการประกันคุณภาพของหลักสูตร ภายใต้ข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามองค์ประกอบที่สำคัญคือ สารของรายวิชาในหลักสูตร, การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน,

การประเมินผู้เรียน, ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สุขศึกษา คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพด้วยวิธีการทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการสร้างสุขภาพของผู้เรียน

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาคือดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมป้อนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เป็นหลักสูตรด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ การผลิตครูสุขศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในบทบาทเพื่อการสร้างทรัพยากรที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของการมีสุขภาพดี

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาที่มีคุณลักษณะ และความสามารถดังนี้

1. มีค่านิยมและคุณลักษณะของความเป็นครู มีความรู้ในศาสตร์การสอน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน
2. มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางสุขภาพและทักษะทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา
3. มีความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขภาพศึกษา
4. มีภาวะผู้นำ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและตระหนักในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา และอธิบายความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชาทางสุขภาพศึกษา
2. มีทักษะการสอนสุขภาพศึกษา
3. สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางศึกษาศาสตร์สุขภาพศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักการวิจัยและทฤษฎีทางสุขภาพศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสังคม
5. สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการศึกษาทางด้านสุขภาพศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. แสดงภาวะผู้นำ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสาการรับใช้สังคม
7. มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนพัฒนาอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) พัฒนาระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) พัฒนาระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) เพิ่มอัตราร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5) เพิ่มร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1) 2) คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) 3) ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	6) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 7) เพิ่มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำ หลักสูตร 8) เพิ่มระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	
2) แผนพัฒนาหลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน	1) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาใน หลักสูตร 2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในสาขาวิชาสุศึกษา 3) การกำหนดผู้สอน 4) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทา แผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) 5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 6) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 7) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ นิสิต 8) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการ สอนและประเมินหลักสูตร	1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1) 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 3) การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)
3) แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	1) พัฒนาระบบการดำเนินงานของภาควิชาโดยมี ส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3) การปรับปรุงตามผลการประเมินความพึง พอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.2 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- 1) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่

กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งนี้โดยให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- 3) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู
- 4) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู
- 5) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาของนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ พบว่ามีปัญหาคือ นิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้และทักษะด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาดแรงบันดาลใจ และความตระหนักใน ความสำคัญของวิชาชีพครูสุศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครู และรายวิชาเอกสุศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในวิชาชีพครูสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	-	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	35	35
รวม	35	70	105	140	140
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	35	35

2.6 งบประมาณตามแผนใช้งบประมาณของคณะพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม 30,000 บาท/คน/ปี x 35 จำนวนรับ)	1,050,000	2,100,000	3,150,000	4,200,000	5,250,000
รวมรายรับ	1,050,000	2,100,000	3,150,000	4,200,000	5,250,000

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรต่อคน 120,000 บาท (ภาคการศึกษาละ 15,000 บาท)

2.6.2 งบประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)(1500บาท/คน/ภาคการศึกษา)	105,000	210,000	315,000	420,000	525,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน) (3000บาท/คน/ภาคการศึกษา)	210,000	420,000	630,000	840,000	1,050,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต(300บาท/คน/ภาคการศึกษา)	21,000	42,000	63,000	84,000	105,000
4. งบพัฒนาบุคลากร(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	52,500	105,000	157,500	210,000	262,500
5. งบสนับสนุนการวิจัย(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	52,500	105,000	157,500	210,000	262,500
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	52,500	105,000	157,500	210,000	262,500
7. ค่าสาธารณูปโภค(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	52,500	105,000	157,500	210,000	262,500
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	52,500	105,000	157,500	210,000	262,500
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย(2,250บาท/คน/ภาคการศึกษา)	157,500	315,000	472,500	630,000	787,500
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	66,500	133,000	199,500	266,000	332,500
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	63,000	126,000	189,000	252,000	315,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	59,500	119,000	178,500	238,000	297,500
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	45,500	91,000	136,500	182,000	227,500
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	21,000	42,000	63,000	84,000	105,000
รวมรายจ่าย	1,011,500	2,023,000	3,034,500	4,046,000	5,057,500

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา(ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา เป็นหลักสูตร 4 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<u>30 หน่วยกิต</u>
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	<u>102 หน่วยกิต</u>
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	62 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกสุขศึกษา	42 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา*	20 หน่วยกิต
(ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	<u>6 หน่วยกิต</u>
รวมไม่น้อยกว่า	138 หน่วยกิต

*วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก ให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศึกษาภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกสุขศึกษา อีกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพลานามัย กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 **กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

	1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต	
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU 111	Thai for Communication	
	1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication 1	
	หรือ	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication 1	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication 2	
	หรือ	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication 2	
	1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต	
มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141	Life in a Digital World	
	1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
	กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU 151	General Education for Human Development	
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU 161	Human in Learning Society	

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

วิชาเลือก* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
จากรายวิชาต่อไป

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

SWU 242 Mathematics in Daily Life

มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)

SWU 243 Personal Financial Management

มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)

SWU 244 Science for Better Life and Environment

มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)

SWU 245 Science, Technology and Society

มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)

SWU 246 Healthy Lifestyle

มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)

SWU 247 Food for Life

มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)

SWU 248 Alternative Energy

มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)

SWU 341 Business in a Digital World

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จาก
รายวิชาต่อไป

มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)

SWU 251 Music and Human Spirit

มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)

SWU 252 Aesthetics for Life

มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	

มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	

มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED101	Communicative English for Teachers	
ศษ111	คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED111	Professional Virtue and Ethics for Teachers	
ศษ112	พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)
ED112	Community Engagement for Schools and Community	
ศษ113	ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED113	Educational Philosophy and Teacher Professional Development	
ศษ141	จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ED141	Psychology for Teachers	
ศษ191	การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
ED191	Teaching Practicum 1	
ศษ201	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
ED201	Thai Language for Teachers	

ศษ231	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED231	Curriculum Development	
ศษ232	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED232	Methodologies of Learning Management	
ศษ251	การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED251	Educational and Learning Assessment	
ศษ291	การปฏิบัติการสอน 2*	2(0-6-0)
ED291	Teaching Practicum 2	
	<i>*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1*</i>	
ศษ331	การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ED331	Learning Management of Professional Teachers	
ศษ361	การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Educational Administration and Quality Assurance	
ศษ371	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED371	Research and Innovation for Learning	
ศษ381	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED381	Media and Technology for Education and Learning	
ศษ391	การปฏิบัติการสอน 3*	2(0-6-0)
ED391	Teaching Practicum 3	
	<i>*บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2</i>	
ศษ491	การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)
ED491	Teaching Practicum 4	
	<i>*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3</i>	

2.2 วิชาเอกสุขศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาเอกสุขศึกษา กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

สขล101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
HEM101	Human Anatomy and Physiology	
สขล102	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
HEM102	Principles of Health Education and Health Promotion	
สขล103	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
HEM103	Disease and Disease Prevention	

สขล201	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM201	Health Related Physical Fitness	
สขล202	สิ่งเสพติดศึกษา	3(2-2-5)
HEM202	Addiction Education	
สขล203	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
HEM203	Food and Nutrition for Health	
สขล204	เพศศึกษา	3(3-0-6)
HEM204	Sex Education	
สขล205	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3(2-2-5)
HEM205	First Aid and Injuries Prevention	
สขล206	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
HEM206	Consumer Health	
สขล301	สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3(2-2-5)
HEM301	Safety Education and Life Skill	
สขล302	โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน	3(2-2-5)
HEM302	School and Community Health Program	
สขล303	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
HEM303	Health Education Learning Management	
สขล304	เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
HEM304	Technology and Innovation for Health Education Learning Management	
สขล305	การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM305	Research in Health Education and Health Behavior	

2.2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ เป็นวิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา

สขล211	สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(2-2-5)
HEM211	Personal Family and Community Health	
สขล212	จิตวิทยาทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEM212	Psychology of Health Education	

สขล213	สุขภาพองค์รวม	3(3-0-6)
HEM213	Holistic Health	
สขล214	การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	3(3-0-6)
HEM214	Public Health and Health systems of ASEAN	
สขล215	พลวัตสุขภาพโลก	3(3-0-6)
HEM215	Global Health	
สขล311	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM311	Thai Lifestyle and Traditional Knowledge for Health	
สขล312	ทันตสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM312	Dental Health	
สขล313	การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน	3(2-2-5)
HEM313	Health Project Management and Evaluation	
สขล314	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM314	Health Knowledge Management	
สขล315	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM315	Learning Resources and Learning Networks Development	
สขล316	ภาวะผู้นำสู่ศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)
HEM316	Health Education Leadership and Partnership Network Promotion	
สขล317	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM317	English for Health Education Profession	
สขล411	สุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
HEM411	Elderly Health	
สขล412	มรณศึกษา	3(3-0-6)
HEM412	Death Education	
สขล413	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM413	Mental Health and Health Counseling	
สขล414	การแนะแนวสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM414	Health Guidance	
สขล415	การบริหารงานสุขภาพศึกษา	3(3-0-6)
HEM415	Health Education Administration	

สขล416	การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
HEM416	Independent Study in Health Education	
สขล417	สัมมนาสุขศึกษา	3(2-2-5)
HEM417	Seminar in Health Education	

*นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกได้ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร"

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

*นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิชาเลือกเสรี

ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพรู

ศษ	:	วิชาชีพรูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพรู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาวิชาในกลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา

รหัสตัวอักษร

สขล (HEM) หมายถึง กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา

รหัสตัวเลข

เลขตัวที่หนึ่ง : ชั้นปีที่ควรเปิดสอน

เลขตัวที่สอง : กลุ่มวิชาในวิชาเอกสุขศึกษา

0 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา

1 หมายถึง กลุ่มวิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา

เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต เช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	10 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	9 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาศาสตร์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกสุขศึกษา	3 นก.	วิชาเอกสุขศึกษา	6 นก.
สขล101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)	สขล102 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
		สขล 103 โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
รวม	19 นก.	รวม	21 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกสุขศึกษา	9 นก.	วิชาเอกสุขศึกษา	12 นก.
สขล 201 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	สขล 204 เพศศึกษา	3(3-0-6)
สขล 202 สิ่งเสพติดศึกษา	3(2-2-5)	สขล 205 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3(2-2-5)
สขล 203 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)	สขล 206 สุขภาพผู้บริโภคร	3(3-0-6)
		วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา	3 นก.
รวม	19 นก.	รวม	20 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
		ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกสุขศึกษา	12 นก.	วิชาเอกสุขศึกษา	12 นก.
สขล 301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3(2-2-5)	สขล 304 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
สขล 302 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน	3(2-2-5)	สขล 305 การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
สขล 303 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)	วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา	6 นก.
วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา	3 นก.		
รวม	19 นก.	รวม	20 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาเลือกเสรี	6 นก.
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขศึกษา	8 นก.
รวม	6 นก.	รวม	14 นก.

3.1.5. คำอธิบายรายวิชา

1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้

ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัลทักษะการ

สืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบ

ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens	

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends	

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	

ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	

ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญ ของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิสัยทัศน์ของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญ ของโลกผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ สุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิง สร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บ รักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้ พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่าง มีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญา และเทคโนโลยีที่เหมาะสม	

มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	
ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต		

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน		
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม		
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย		
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย		

มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ดีความ วิจาร์ณและประเมินค่างานเขียนโดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	

มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	

มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมกฎหมาย ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	

มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีกร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนา กิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)
 SWU 363 Ethical Careers for Community
 ศึกษาคุณค่าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมคุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)
 SWU 364 Social Enterprise
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1)
 SWU 131 Social Dance
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1)
 SWU 132 Personal Fitness
 หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
 SWU 133 Jogging for Health
 หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ

มศว 134 โยคะ 1(0-2-1)
 SWU 134 Yoga
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ

มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกากการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูก หน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่น แบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกากการแข่งขันกลวิธี การเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกากการเล่นกอล์ฟการใช้ และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการ ประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดย การใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

ED101 Communicative English for Teachers

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน และรายงานเรื่องราวต่างๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้และ/หรือสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3)

ED111 Professional Virtue and Ethics for Teachers

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู คุณลักษณะของครูที่ดี ความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจในวิชาชีพครู การมีจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยม ประชาธิปไตย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานของครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาดูงานและทำโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบข้อมูล ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลข้อมูล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3)

ED112 Community Engagement for Schools and Community

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสื่อสารกับชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีปัญญารู้คิดและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน

ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพรู 2(1-2-3)

ED113 Educational Philosophy and Teacher Professional Development

ศึกษาปรัชญาการศึกษาและวิวัฒนาการวิชาชีพรูของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของครูที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์การศึกษาและการผลิตครูในสังคมไทย โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียน สาคิตต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู อุดมการณ์และรูปแบบการจัดการศึกษาและการผลิตครู ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ผู้นำแนวคิดสมัยใหม่ในการผลิตครูวิชาชีพรู ปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และพุทธ ปรัชญาในสังคมไทย วิเคราะห์สภาวะการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสะท้อนสังคมและปรัชญา การศึกษาของประเทศไทย

ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3)

ED141 Psychology for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้ และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษารายกรณี ฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและ วิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2)

ED191 Teaching Practicum 1

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรัพยากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การ ควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนและพฤติกรรม การ เรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษา งานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนใน

สถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูที่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยง กับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการ สังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3)

ED201 Thai Language for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การ พัฒนาการรู้ภาษาของผู้เรียน การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิจารณ์ การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงพรรณนา การเขียนเชิงวิชาการ การฟัง และมารยาทในการฟัง การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยโดยคำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

ED231 Curriculum Development

ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิด ของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ระดับชาติ ระดับ สถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติดีเลิศ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไป ประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ การประเมินและหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ED232 Methodologies of Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด วิธีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ ประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกออกแบบ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการพัฒนาการคิด การ ทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น การสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งใน และนอกสถานศึกษาโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง

ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED251 Educational and Learning Assessment

ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียน ขณะเรียน และเพื่อตัดสินผลหลังการเรียน รวมถึงการวิเคราะห์และนำผลการวัดประเมินระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดประเมินทั้งในส่วนของกระบวนการและผลการเรียนรู้

ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2* 2(0-6-0)

ED291 Teaching Practicum 2

**บูรณาการ ศษ191 การปฏิบัติการสอน 2*

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3)

ED331 Learning Management of Professional Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การผสมผสานความรู้ เนื้อหา ศิลปศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอกด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ธรรมชาติของวิชา และผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ มีทักษะชีวิต มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้

อย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปรายสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3)

ED361 Educational Administration and Quality Assurance

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED371 Research and Innovation for Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ที่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับบุคคลและชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้

ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED381 Media and Technology for Education and Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม พลเมืองดิจิทัล เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3* 2(0-6-0)

ED391 Teaching Practicum 3

**บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2*

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลป์และ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำ ดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0)

ED491 Teaching Practicum 4

**บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3*

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแล ของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา

2.2 กลุ่มวิชาเอกสุขภาพศึกษา กำหนดให้เรียน 62 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาเอกสุขภาพศึกษา กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

สขล101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
HEM101	Human Anatomy and Physiology	
	ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการร่างกายมนุษย์ เรียนรู้ลักษณะโครงสร้าง หน้าที่การทำงานและความสัมพันธ์ระบบต่างๆในร่างกาย ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบต่อมไร้ท่อในร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและไหลเวียนโลหิต ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมถึงการปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย	
สขล102	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
HEM102	Principles of Health Education and Health Promotion	
	ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข สุขศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบสุขภาพ ตลอดจนทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค หลักการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางด้านสาธารณสุข รวมถึงหลักการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนศึกษางานสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพทั้งในสถานศึกษา สถานพยาบาล สถานประกอบการ และชุมชน นอกจากนี้ยังรวมถึงการศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับความรู้ทางด้านสุขภาพเพื่อการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี	
สขล103	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
HEM103	Disease and Disease Prevention	
	ศึกษาประเภทและลักษณะของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค อาการของโรค การระบาดของโรค การป้องกันโรคและการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค	
สขล201	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM201	Health Related Physical Fitness	
	ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย ระบบพลังงานของร่างกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สมรรถภาพทางกายในการสร้างเสริมสุขภาพ	

สขล202 สิ่งเสพติดศึกษา 3(3-0-6)

HEM202 Addiction Education

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด การบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ใช้สารเสพติด การวิเคราะห์ การวางแผนและจัดดำเนินงาน โครงการเพื่อป้องกันปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

สขล203 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

HEM203 Food and Nutrition for Health

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอาหารและโภชนาการที่มีผลสุขภาพ การวิเคราะห์ สารอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการ การบริโภคตามความจำเป็นต้องการของบุคคล ประกอบด้วยเรื่อง อาหารกับพัฒนาการตามวัย อาหารที่เกี่ยวข้องกับโรคและการป้องกันโรค อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ การเสริมสร้างความรอบรู้ด้านอาหาร รวมถึงบูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์ในการจัดการ ปัญหาโภชนาการ

สขล204 เพศศึกษา 3(3-0-6)

HEM204 Sex Education

ศึกษาความหมายของเพศ เพศวิถี และเพศศึกษา การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขปฏิบัติทางเพศ การสร้างและการรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพศ การจัดการด้านอารมณ์และความรู้สึกทางเพศ การเลือกคู่ครอง การเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิตและครอบครัว การวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ งานอนามัยแม่และเด็กหลังคลอด พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทักษะการป้องกันตนเองจากภัยทางเพศ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

สขล205 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5)

HEM205 First Aid and Injuries Prevention

ศึกษาหลักการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บและผู้ป่วยก่อนนำส่งรักษาต่อที่สถานบริการสุขภาพ การประเมินภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน การเจ็บป่วยฉุกเฉินกรณีต่างๆ ภาวะช็อก การได้รับสารพิษ การมีเลือดออก บาดแผลและการทำแผล การพันผ้า การตาม การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย หลักการใช้ยา การช่วยฟื้นคืนชีพ และการป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

สขล206	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
HEM206	Consumer Health	
	ศึกษาแนวคิดและหลักการการบริโภคผลิตภัณฑ์และการใช้บริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์และการใช้บริการที่มีผลต่อสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	
สขล301	สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3(2-2-5)
HEM301	Safety Education and Life Skill	
	ศึกษาสาเหตุและผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ความรุนแรง ความปลอดภัยในชีวิต การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ การใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน ความปลอดภัยจากการจราจรและภัยธรรมชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงแนวทางการป้องกันปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา และการจัดการความรุนแรงของมนุษย์	
สขล302	โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน	3(2-2-5)
HEM302	School and Community Health Program	
	ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียนและจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การบริหารจัดการห้องพยาบาล การเฝ้าระวังและการป้องกันโรค โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินการจัดโครงการสุขภาพและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ	
สขล303	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
HEM303	Health Education Learning Management	
	ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบกิจกรรมและการวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	

สขล304	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEM304	Technology and Innovation for Health Education Learning Management	

ศึกษาความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพัฒนาสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ กระบวนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษาที่มีประสิทธิผล

สขล305	การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
HEM305	Research in Health Education and Health Behavior	

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย ผังปฏิบัติการออกแบบ การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

2.1.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขภาพศึกษา กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้ เป็นวิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอกสุขภาพศึกษา

สขล211	สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(2-2-5)
HEM211	Personal Family and Community Health	

ศึกษาความหมาย แนวคิด ความสัมพันธ์ของสุขภาพบุคคล ครอบครัวและชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ แนวคิดการสร้างพลังเสริมอำนาจ แนวคิดระบบสุขภาพด้วยศาสตร์ของพระราชา การสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชนและฝึกปฏิบัติการนำหลักการแนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพไปใช้กับครอบครัวและชุมชน

สขล212	จิตวิทยาทางสุขภาพศึกษา	3(3-0-6)
HEM212	Psychology of Health Education	

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ แรงจูงใจ เจตคติ รวมถึงจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาและสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ

- สขล213 สุขภาพองค์รวม 3(3-0-6)
HEM213 Holistic Health
- ศึกษาความหมาย ปัจจัยทางสังคมที่เป็นตัวกำหนดสุขภาพ ปัญหาและการประเมินทางสุขภาพ ในมิติของสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพทางสังคมและสุขภาพทางจิตวิญญาณ ปัญหาสุขภาพตามช่วงวัย จำแนกตามวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยชรา วิเคราะห์มิติทางสุขภาพ นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาสุขภาพ โดยประยุกต์ศาสตร์ทางการแพทย์ สังคมและวัฒนธรรม
- สขล214 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน 3(3-0-6)
HEM214 Public health and health systems of ASEAN
- ศึกษาระบบสุขภาพและการสาธารณสุขของไทยและประเทศต่างๆในอาเซียน ความเชื่อมโยงระบบสุขภาพของประเทศไทยกับนโยบายสุขภาพอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านสุขภาพ ปัญหาภัยคุกคาม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
- สขล215 พลวัตสุขภาพโลก 3(3-0-6)
HEM215 Global Health
- ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทของประชาคมโลก บทบาทและหน้าที่ขององค์การอนามัยโลก หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- สขล311 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)
HEM311 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health
- ศึกษาความหมาย และความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย วิถีชีวิตของคนไทยในอดีต ปัจจุบันและอนาคตที่ส่งผลต่อสุขภาพ การแพทย์พหุลักษณะ ภูมิปัญญาด้านการแพทย์แผนไทยในการพึ่งตนเองทางด้านสุขภาพ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพพอเพียงด้วยภูมิปัญญาไทย ได้แก่ การใช้สมุนไพร การนวดแผนโบราณ การประคบสมุนไพรหรือการอบสมุนไพร
- สขล312 ทันตสุขภาพ 3(2-2-5)
HEM312 Dental Health
- ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการและแนวทางวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังปัญหาทันตสุขภาพในนักเรียน รูปแบบของการดำเนินงาน ทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุข หน่วยงานทางทันตสาธารณสุข การประสานงานสร้างเสริมทันตสุขภาพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สขล313 การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน 3(2-2-5)
 HEM313 Health Project Management and Evaluation
 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางการประเมิน แนวทางการจัดการโครงการสุขภาพ การสำรวจปัญหาสุขภาพทั้งใน
 สถานศึกษาและชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ การประเมินความต้องการจำเป็นของการแก้ปัญหาสุขภาพ การ
 กำหนดแนวทางและวิธีการจัดการปัญหาสุขภาพที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและพื้นที่ การวางแผนโครงการสุขภาพโดยยึด
 พื้นที่เป็นฐาน หลักการบริหารโครงการ การจัดการทรัพยากรในการดำเนินโครงการ การดำเนินการจัดโครงการสุขภาพใน
 สถานศึกษาและชุมชน การประสานงานและสร้างความร่วมมือของสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ
 และการรายงานผลดำเนินการโครงการสุขภาพ
- สขล314 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEM314 Health Knowledge Management
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ประเภทต่างๆที่มีการจัดการความรู้
 แตกต่างกัน องค์ประกอบของการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ในองค์กรสุขภาพ เครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการ
 จัดการความรู้ทางสุขภาพ การฝึกทักษะเรื่องเล่าเร้าพลัง ชุมชนแลกเปลี่ยนปฏิบัติการสุขภาพ
 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียน
- สขล315 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEM315 Learning Resources and Learning Networks Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้
 ทางสุขภาพ แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายประเภท
 บุคคล แหล่งการเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น แหล่งการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ แหล่งการ
 เรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ปฏิบัติการสำรวจและนำเสนอแนวทางการพัฒนาแหล่ง
 การเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ
- สขล316 ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6)
 HEM316 Health Education Leadership and Partnership Network
 Promotion
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุศึกษา
 แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การแสวงหาและสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม
 ของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุศึกษา การจัดการความเปลี่ยนแปลง การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
 การจัดการปัญหาทางสุศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงงานสุศึกษา

- สขล317 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEM317 English for Health Education Profession
 ศึกษา และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ
 ทางวิชาการและวิชาชีพสุขภาพ การสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพจากสื่อต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพและการพัฒนาพฤติกรรม
 สุขภาพ
- สขล411 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
 HEM411 Elderly Health
 ศึกษาทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคมของผู้สูงอายุ การ
 วิเคราะห์สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลและกลวิธีการสร้างเสริม
 สุขภาพผู้สูงอายุ
- สขล412 มรณศึกษา 3(3-0-6)
 HEM412 Death Education
 ศึกษาเกี่ยวกับความตายของมนุษย์ ความรู้ความเข้าใจทางกายภาพ ทางจิตและอารมณ์ การปรับตัว
 ในการเผชิญสถานการณ์ความตายอย่างมีสติและมีเหตุผล การเตรียมตัวเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในวงจร
 ของชีวิต การยอมรับและมีทัศนคติเกี่ยวกับความตายที่ถูกต้อง เพื่อความระมัดระวังในการดำเนินชีวิต เรียนรู้
 กฎหมาย ประเพณี ตลอดจนพิธีกรรมเกี่ยวกับความตาย
- สขล413 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEM413 Mental Health and Health Counseling
 ศึกษาหลักการพื้นฐานลักษณะและขอบเขตของงานสุขภาพจิต ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อ
 สุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิตดี ผู้มี
 ความผิดปกติทางจิต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา กระบวนการให้คำปรึกษาและ
 จิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น
- สขล414 การแนะแนวสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEM414 Health Guidance
 ศึกษาหลักการความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ ขอบข่ายของบริการแนะแนว รูปแบบของการจัด
 กิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ การศึกษารายกรณี เครื่องมือในการแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน การฝึกปฏิบัติการแนะแนวสุขภาพและการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา

- สขล415 การบริหารงานสุขศึกษา 3(3-0-6)
 HEM415 Health Education Administration
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณการ
 บริหารสื่อสุขศึกษา การบริหารเวลาและทรัพยากรทางสุขศึกษาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง การบริหารความเสี่ยง การ
 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
- สขล416 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)
 HEM416 Independent Study in Health Education
 ศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่สนใจทางสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษาตามที่
 ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการหรือดำเนินการวิจัยตามสภาพปัญหาตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหาร
 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา
- สขล417 สัมมนาสุขศึกษา 3(2-2-5)
 HEM417 Seminar in Health Education
 ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการอภิปรายองค์ความรู้
 ที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและสุขภาพ การบูรณาการความรู้ในการจัดการปัญหาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

*นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เป็นวิชาเลือกเสรี