



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	13
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	13
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	66
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	75
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	77
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	77
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	86
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	98
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	110
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	110

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	110
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	110
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	111
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	111
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	111
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	112
1. การบริหารหลักสูตร.....	112
2. บัณฑิต.....	112
3. นิสิต.....	112
4. อาจารย์.....	113
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	114
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	115
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	116
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	117
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	117
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	117
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	117
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	117
ภาคผนวก.....	119
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	120
ข สำเนาคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	138
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	141
ง ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	149
จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	163

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530091102372

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Health Education and Physical
Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม : การศึกษาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ : กศ.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 158 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทย โดยเอกสารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)
 เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสุศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษานอกระบบและการศึกษาพิเศษ

8.2 นักวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา

8.3 นักวิชาการทางสุขศึกษาและพลศึกษา

8.4 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ/หรือสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2549 ค.ม. (สุขศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.ดร.ไพญดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
4	อ.ดร.ชาญกิจ คำพวง	วท.บ. (พลศึกษา), 2546 กศ.ม. (พลศึกษา), 2550 ปร.ด. (การบริหารจัดการการกีฬาและ ออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	XXXXXXXXXXXX
5	อ.อนุศักดิ์ สูดง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
6	อ.ติศรณี แก้วคล้าย	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 กศ.ม. (พลศึกษา), 2553 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม” ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการ ใช้ความรู้และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ สังคมใดสามารถพาดนสู่การเป็นปราชญ์สังคมได้ สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญล้ำหน้ากว่าใครในโลก อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศและจากการที่ รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้

สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

1.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัตและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) เป็นผู้เรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืน ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคม

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ “ครู” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพและมีความมั่นคงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี การผลิตครูที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของประชากรในสังคม และช่วยชี้นำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้ สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การปรับหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ นอกจากนี้ ตามที่ครุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพครูจาก 11 มาตรฐาน เหลือ 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ด้านที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน ด้านที่ 3 การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อกำหนดความรู้ ประสพการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ และ แนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษานาชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และนโยบายทางการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สาระสำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วน สมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่ขึ้นมาใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู และความสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยมีเป้าหมายในการสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ 1) ฉบับนี้จัดทำขึ้นจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ 1) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถาบันผลิตครูปรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลจากการประกาศนโยบายทางการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ และการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ เศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตรา 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน และเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจาก นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้อง ถึงความต้องการ ความคาดหวัง แนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาต่อไป ทางคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต เป็นวิชาเอกเดี่ยวและเอกคู่เพื่อการแข่งขัน รองรับความต้องการของสังคมและ ผู้ใช้บัณฑิต ทันต่อเหตุการณ์และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อทำการ ปรับปรุงหลักสูตรเสร็จแล้ว คณะศึกษาศาสตร์ได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและวิพากษ์จาก ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผลจากการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) ซึ่ง ดำเนินการขึ้นเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 โดยมีผู้เข้าร่วมวิพากษ์และอภิปรายกลุ่มย่อยจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ บุคลากรอื่นที่มีสนใจเข้าร่วมฟังการวิพากษ์หลักสูตร รวมจำนวน 50 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตร เห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตอบสนองบริบทของสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้ ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ภาคผนวก ค และ ง)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะใน การบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จน เกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจ

ชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”)

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูสุศึกษาและพลศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและนโยบายการศึกษาระดับชาติ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนอง ต่อต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะพลศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะพลศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เรียนรายวิชาเอกจากคณะพลศึกษาและเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่างๆ ดังนี้

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- กลุ่มวิชาชีพครูจำนวนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์

- กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีรายวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอก บางส่วน เปิดสอนร่วมกับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา บริหารจัดการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรตามกระบวนการประกันคุณภาพของหลักสูตร ภายใต้ข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามองค์ประกอบที่สำคัญคือ สาระของรายวิชาในหลักสูตร , การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน, การประเมินผู้เรียน, ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สุขภาพ คือ พื้นฐานสำคัญของชีวิตที่มั่นคงและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นหลักสูตรด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ การผลิตครูสุขศึกษาและพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในบทบาทเพื่อการสร้างทรัพยากรที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของการมีสุขภาพดี โดย

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้เจตคติคุณธรรมค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาที่มีคุณลักษณะและความสามารถดังนี้

1. มีค่านิยมและคุณลักษณะของความเป็นครู มีความรู้ในศาสตร์การสอน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

2. มีทักษะทางปัญญา ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบ รวมถึงมีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างสุขภาพผู้เรียน ตลอดจนเพื่อการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา และอธิบายความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชาทางสุขศึกษาและพลศึกษา

2. มีทักษะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

3. สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางศึกษาศาสตร์สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. สามารถประยุกต์ใช้หลักการวิจัยและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสังคม

5. สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการศึกษาทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. แสดงภาวะผู้นำ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสาการรับใช้สังคม

7. มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนพัฒนาอาจารย์	1) พัฒนาระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) พัฒนาระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) พัฒนาระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) เพิ่มอัตราร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5) เพิ่มร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 6) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 7) เพิ่มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 8) เพิ่มระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1) 2) คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) 3) ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)
2) แผนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	1) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร 2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1) 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2) 3) การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3) การกำหนดผู้สอน 4) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) 5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการ บูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม 6) การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 7) การตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของนิสิต 8) การกำกับประเมินการจัดการ เรียนการสอนและประเมินหลักสูตร	
3) แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการ การเรียนรู้	1) พัฒนาระบบการดำเนินงานของ ภาควิชาโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน 3) การปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นเข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้พบปัญหานิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้และทักษะด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาดแรงบันดาลใจและความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครู และรายวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจและความตระหนักในวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม 30,000 บาท/คน/ ปี x 60 จำนวนรับ)	30,000 x60	30,000 x120	30,000 x180	30,000 x240	30,000 x240
รวมรายรับ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	8,100,000	8,100,000

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรต่อคน 120,000 บาท (ภาคการศึกษาละ 15,000 บาท)

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	180,000	360,000	540,000	810,000	810,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	144,000	288,000	432,000	648,000	648,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	270,000	540,000	810,000	1,215,000	1,215,000
4. งบประมาณบุคลากร	216,000	432,000	648,000	972,000	972,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	180,000	360,000	540,000	810,000	810,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	144,000	288,000	432,000	648,000	648,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	72,000	144,000	216,000	324,000	324,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	96,300	192,600	288,900	433,350	433,350
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	216,000	432,000	648,000	972,000	972,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	57,000	114,000	171,000	256,500	256,500
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	54,000	108,000	162,000	243,000	243,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	51,000	102,000	153,000	229,500	229,500
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	39,000	78,000	117,000	175,500	175,500
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	18,000	36,000	54,000	81,000	81,000
รวมรายจ่าย	1,737,300	3,474,600	5,211,900	7,817,850	7,817,850

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 158 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<u>30 หน่วยกิต</u>
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	<u>122 หน่วยกิต</u>
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกสุขศึกษา	42 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกพลศึกษา	40 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา	24 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม	14 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา จำนวนไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	<u>6 หน่วยกิต</u>
รวมไม่น้อยกว่า	158 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพหุนามัย กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

1) **วิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 **กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 **ภาษาไทย** กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 **ภาษาอังกฤษ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

1.2 **กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)** กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

1.3 **กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

2. **วิชาเลือก*** กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 **กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	

มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED101	Communicative English for Teachers	
ศษ111	คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED111	Professional Virtue and Ethics for Teachers	
ศษ112	พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)
ED112	Community Engagement for Schools and Community	
ศษ113	ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED113	Educational Philosophy and Teacher Professional Development	
ศษ141	จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ED141	Psychology for Teachers	
ศษ191	การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
ED191	Teaching Practicum 1	

ศษ201	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
ED201	Thai Language for Teachers	
ศษ231	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED231	Curriculum Development	
ศษ232	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED232	Methodologies of Learning Management	
ศษ251	การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED251	Educational and Learning Assessment	
ศษ291	การปฏิบัติการสอน 2*	2(0-6-0)
ED291	Teaching Practicum 2	
	<i>*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1</i>	
ศษ331	การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ED331	Learning Management of Professional Teachers	
ศษ371	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ361	การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Educational Administration and Quality Assurance	
ศษ371	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED371	Research and Innovation for Learning	
ศษ381	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED381	Media and Technology for Education and Learning	
ศษ391	การปฏิบัติการสอน 3*	2(0-6-0)
ED391	Teaching Practicum 3	
	<i>* บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2</i>	
ศษ491	การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)
ED491	Teaching Practicum 4	
	<i>*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3</i>	

2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต ดังนี้

สชก 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
HEG 101	Human Anatomy and Physiology	
สชก 102	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
HEG 102	Principles of Health Education and Health Promotion	
สชก 201	สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(3-0-6)
HEG 201	Personal Family and Community Health Care	
สชก 202	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
HEG 202	Disease and Disease Prevention	

สชก 203	สิ่งเสพติดศึกษา	3(3-0-6)
HEG 203	Addiction Education	
สชก 204	เพศศึกษา	3(3-0-6)
HEG 204	Sex Education	
สชก 205	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
HEG 205	Food and Nutrition for Health	
สชก 301	สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3(2-2-5)
HEG 301	Safety Education and Life Skill	
สชก 302	การปฐมพยาบาลและการใช้ยา	3(2-2-5)
HEG 302	First Aid and Drugs Usage	
สชก 303	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
HEG 303	Consumer Health	
สชก 304	โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน	3(2-2-5)
HEG 304	School and Community Health Program	
สชก 305	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEG 305	Technology and Innovation for Health Education Learning Management	
สชก 306	การจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEG 306	Health Education Learning Management	
สชก 401	สัมมนาสุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEG 401	Seminar in Health Education	

2.2.3 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา จำนวน 24 หน่วยกิต

พลก 101	ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 101	History and Philosophy of Physical Education	
พลก 102	ระบบการทำงานของร่างกาย และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(3-0-6)
PEG 102	Physiological and Kinesiology	
พลก 201	สมรรถภาพทางกาย	3(3-0-6)
PEG 201	Physical Fitness	
พลก 202	การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดการแข่งขันกีฬา	3(3-0-6)
PEG 202	Promotion of exercise and Sports Event Management	
พลก 301	การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา	3(2-2-5)
PEG 301	Prevention and first aid for sports injuries	
พลก 302	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 302	Innovation and Technology in Physical Education	

พลก 303	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 303	Learning Management in Physical Education	
พลก 304	สัมมนาทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 304	Seminar in Physical Education	
2) วิชากีฬาและกิจกรรม จำนวน 14 หน่วยกิต		
พลก 111	กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
PEG 111	Sword and Pole Fighting	
พลก 112	กรีฑา	2(1-2-3)
PEG 112	Athletics	
พลก 211	เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)
PEG 211	Games and Rhythmic Activities	
พลก 212	มวยไทย	2(1-2-3)
PEG 212	Muay thai	
พลก 213	บาสเกตบอล	2(1-2-3)
PEG 213	Basketball	
พลก 214	ตะกร้อ	2(1-2-3)
PEG 214	Takraw	
พลก 215	วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PEG 215	Volleyball	
3) วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา กำหนดให้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต		
ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
พลก 311	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)
PEG 311	Athletics Coaching and Officiating	
พลก 312	การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)
PEG 312	Badminton Coaching and Officiating	
พลก 313	การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PEG 313	Basketball Coaching and Officiating	
พลก 314	การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PEG 314	Volleyball Coaching and Officiating	
พลก 315	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PEG 315	Swimming Coaching and Officiating	
พลก 316	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 316	Football Coaching and Officiating	
พลก 317	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
PEG 317	Futsal Coaching and Officiating	

พลก 318	การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2(1-2-3)
PEG 318	Gymnastics Coaching and Officiating	
พลก 319	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PEG 319	Table Tennis Coaching and Officiating	
พลก 320	การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)
PEG 320	Takraw Coaching and Officiating	
พลก 321	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2(1-2-3)
PEG 321	Muay thai Coaching and Officiating	
พลก 322	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2(1-2-3)
PEG 322	Boxing Coaching and Officiating	
พลก 323	การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 323	Rugby Football Coaching and Officiating	
พลก 324	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
PEG 324	Tennis Coaching and Officiating	
พลก 325	การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2(1-2-3)
PEG 325	Golf Coaching and Officiating	
พลก 326	การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
PEG 326	Handball Coaching and Officiating	
พลก 327	การฝึก และการตัดสินกีฬาคอร์ทบอล	2(1-2-3)
PEG 327	Korfball Coaching and Officiating	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการฝึกและการตัดสิน จะต้องผ่านการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม เฉพาะชนิดกีฬานั้นมาแล้ว

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา และ/หรือนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นวิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรีกลุ่มวิชาสุขศึกษา

สขก402	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG402	Health Related Physical Fitness	
สขก403	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG403	Mental Health and Health Counseling	
สขก404	จิตวิทยาทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEG404	Psychology of Health	

สขก405	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG405	English for Health Education Professional	
สขก406	การวิจัยทางสุขภาพและการพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG406	Research in Health Education and Health Behavior	
สขก407	ทันตสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG407	Dental Health	
สขก408	สุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
HEG408	Elderly Health	
สขก409	การแนะแนวสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG409	Health Guidance	
สขก410	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG410	Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health	
สขก411	การบริหารงานสุขภาพศึกษา	3(3-0-6)
HEG411	Health Education Administration	
สขก412	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG412	Learning Resources and Learning Networks Development	
สขก413	ภาวะผู้นำสุขภาพและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)
HEG413	Health Education Leadership and Partnership Network Promotion	
สขก414	การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	3(3-0-6)
HEG414	Public Health and Health systems of ASEAN	
สขก415	พลวัตสุขภาพโลก	3(3-0-6)
HEG415	Global Health	
สขก416	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG416	Health Knowledge Management	
สขก 417	การศึกษาคอิสระทางสุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEG417	Independent Study in Health Education	
สขก418	มรณศึกษา	3(3-0-6)
HEG418	Death Education	

วิชาเลือกเสรีกลุ่มวิชาพลศึกษา

พลก 401	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(1-2-3)
PEG 401	Motor Learning and Development	
พลก 402	กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
PEG 402	Sport, Society and Culture in ASEAN Community	
พลก 403	ลูกเสือ และยุวกาชาด	2(1-2-3)
PEG 403	Boy Scouts and The Youth Red Cross	

พลก 404	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 404	Measurement and Evaluation in Physical Education	
พลก 405	การวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 405	Research in Physical Education	
พลก 406	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
PEG 406	Physical Education Administration in School	
พลก 407	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PEG 407	Camping Activities	
พลก 408	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
PEG 408	Sports Psychology	
พลก 409	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(2-0-6)
PEG 409	Adapted Physical Education	
พลก 411	ฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 411	Football	
พลก 412	แบดมินตัน	2(1-2-3)
PEG 412	Badminton	
พลก 413	ยิมนาสติก	2(1-2-3)
PEG 413	Gymnastics	
พลก 414	เทนนิส	2(1-2-3)
PEG 414	Tennis	
พลก 415	ว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PEG 415	Swimming	
พลก 416	กอล์ฟ	2(1-2-3)
PEG 416	Golf	
พลก 417	จักรยาน	2(1-2-3)
PEG 417	Cycling	
พลก 418	รักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 418	Rugby Football	
พลก 419	ฟุตซอล	2(1-2-3)
PEG 419	Futsal	
พลก 420	แฮนด์บอล	2(1-2-3)
PEG 420	Handball	
พลก 421	ยูโด	2(1-2-3)
PEG 421	Judo	
พลก 422	เทควันโด	2(1-2-3)
PEG 422	Taekwondo	

พลก 423	มวยสากล	2(1-2-3)
PEG 423	Boxing	
พลก 424	ไอคิโด	2(1-2-3)
PEG 424	Aikido	
พลก 425	เต้นรำพื้นเมือง	2(1-2-3)
PEG 425	Folk Dance	
พลก 426	กิจกรรมการละเล่นไทย	2(1-2-3)
PEG 426	Traditional Thai Games	
พลก 427	แอโรบิกแดนซ์	2(1-2-3)
PEG 427	Aerobic Dance	
พลก 428	โยคะ	2(1-2-3)
PEG 428	Yoga	
พลก 429	การฝึกด้วยน้ำหนัก	2(1-2-3)
PEG 429	Weight Training	
พลก 430	เทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PEG 430	Table Tennis	
พลก 431	เปตอง	2(1-2-3)
PEG 431	Petanque	
พลก 432	ลีลาศ	2(1-2-3)
PEG 432	Social Dance	
พลก 433	คอร์ทบอล	2(1-2-3)
PEG 433	Korfball	
พลก 434	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	2(1-2-3)
PEG 434	Life Saving and Water Safety	

*นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิชาเลือกเสรี

ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
	0	หมายถึง กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
	1	หมายถึง กลุ่ม ความเป็นครู
	2	หมายถึง กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
	3	หมายถึง กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
	4	หมายถึง กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
	5	หมายถึง กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
	6	หมายถึง กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
	7	หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
	8	หมายถึง กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
	9	หมายถึง กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา

สขก(HEG)	:	กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา (Health Education Group)
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สองและสาม	:	ลำดับของวิชาในกลุ่มของวิชาเอกสุขศึกษา

พลก(PEG)	:	กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา (Physical Education Group)
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สองและสาม	:	ลำดับของวิชาในกลุ่มของวิชาเอกพลศึกษา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	10 นก	วิชาการศึกษาทั่วไป	9 นก
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาศาสตร์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกสุขศึกษา	3 นก	วิชาเอกสุขศึกษา	3 นก
สขก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)	สขก102 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
วิชาเอกพลศึกษา	3 นก	วิชาเอกพลศึกษา	4 นก
พลก101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)	พลก112 กรีฑา	2(1-2-3)
		พลก111 กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
รวม	22 นก	รวม	22 นก
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก	วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกสุขศึกษา	6 นก	วิชาเอกสุขศึกษา	9 นก
สขก201 สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(3-0-6)	สขก203 สิ่งเสพติดศึกษา	3(3-0-6)
สขก202 โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)	สขก204 เพศศึกษา	3(3-0-6)
		สขก205 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
วิชาเอกพลศึกษา	6 นก	วิชาเอกพลศึกษา	7 นก
พลก211 เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)	พลก102 ระบบการทำงานของร่างกายและวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
พลก212 มวยไทย	2(1-2-3)	การเคลื่อนไหว	
พลก213 บาสเกตบอล	2(1-2-3)	พลก214 ตะกร้อ	2(1-2-3)
รวม	22 นก	รวม	22 นก
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
		ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอกสุขศึกษา	9 นก	วิชาเอกสุขศึกษา	6 นก
สขก301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3(2-2-5)	สขก305 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
สขก302 การปฐมพยาบาลและการใช้ยา	3(2-2-5)	สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
สขก303 สุขภาพผู้บริโภคร	3(3-0-6)		
วิชาเอกพลศึกษา	6 นก	วิชาเอกพลศึกษา	8 นก
พลก201 สมรรถภาพทางกาย	3(3-0-6)	พลก215 วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
พลก202 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดการแข่งขันกีฬา	3(3-0-6)	พลก302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3(2-2-5)
		พลก303 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
รวม	22 นก	รวม	22 นก

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก	วิชาเลือกเสรี	6 นก
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาเอกสุศึกษา สขก304 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน สขก401 สัมมนาสุศึกษา	6 นก 3(2-2-5) 3(2-2-5)
		วิชาเอกพลศึกษา พลก301 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา พลก304 สัมมนาพลศึกษา พลก321 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	8 นก 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(1-2-3)
รวม	6 นก	รวม	20 นก

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต	
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	

มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
	ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	
	ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
	ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
	ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
	ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	

มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งามหลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจรณ์และประเมินค่างานเขียนโดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากรวมวรรณกรรมไทยหลากรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	

มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น	

มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีกร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอင့်ค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	

มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	

มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1)

SWU 139 Weight Training

เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

ED101 Communicative English for Teachers

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้และ/หรือสร้างสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3)

ED111 Professional Virtue and Ethics for Teachers

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู คุณลักษณะของครูที่ดี ความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจในวิชาชีพครู การมีจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมประชาธิปไตย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานของครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาดูงานและทำโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบข้อมูล ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลข้อมูล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3)

ED112 Community Engagement for Schools and Community

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสื่อสารกับชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีปัญญา รู้คิดและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนจนปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน

ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพรู 2(1-2-3)

ED113 Educational Philosophy and Teacher Professional Development

ศึกษาปรัชญาการศึกษาและวิวัฒนาการวิชาชีพรูของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของครูที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์การศึกษาและการผลิตครูในสังคมไทย โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนสาธิตต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู อุดมการณ์และรูปแบบการจัดการศึกษาและการผลิตครู ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ผู้นำแนวคิดสมัยใหม่ในการผลิตครูวิชาชีพรู ปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และพุทธปรัชญาในสังคมไทย วิเคราะห์สภาวะการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสะท้อนสังคมและปรัชญาการศึกษาของประเทศไทย

ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3)

ED141 Psychology for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยามาใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2)

ED191 Teaching Practicum 1

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรรศนกร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนและพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษางานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผล ข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู

2(1-2-3)

ED201 Thai Language for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการรู้ภาษาของผู้เรียน การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิจารณ์ การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงพรรณนา การเขียนเชิงวิชาการ การฟังและมารยาทในการฟัง การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยโดยคำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

ED231 Curriculum Development

ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิด ของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติดีเลิศ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ การประเมินและหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED232 Methodologies of Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด วิธีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกออกแบบ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น การสร้างบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง

ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้

2(1-2-3)

ED251 Educational and Learning Assessment

ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมิน การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียนรู้ ขณะเรียน และเพื่อตัดสินผลหลังการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์และนำผลการวัดประเมินระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดประเมินทั้งในส่วนของกระบวนการและผลการเรียนรู้

ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2* 2(0-6-0)

ED291 Teaching Practicum 2

*บูรณาการ ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมินช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3)

ED331 Learning Management of Professional Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การผสมความรู้ เนื้อหา ศิลป์ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอกด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ มีทักษะชีวิต มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปรายสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3)

ED361 Educational Administration and Quality Assurance

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้

2(1-2-3)

ED371 Research and Innovation for Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ที่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับบุคคลและชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้

ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

2(1-2-3)

ED381 Media and Technology for Education and Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม พลเมืองดิจิทัล เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3*

2(0-6-0)

ED391 Teaching Practicum 3

*บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศิลปะและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4

6(0-18-0)

ED491 Teaching Practicum 4

**บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3*

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนา ทางการศึกษา

2.2 วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 42 หน่วยกิต

สขก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)

HEG101 Human Anatomy and Physiology

ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการร่างกายมนุษย์ เรียนรู้ลักษณะโครงสร้าง หน้าที่การ ทำงานและความสัมพันธ์ระบบต่างๆในร่างกาย ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบ กระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและไหลเวียนโลหิต ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบ สืบพันธุ์ รวมถึงการปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

สขก102 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)

HEG102 Principles of Health Education and Health Promotion

ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข สุขศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบสุขภาพ ตลอดจนทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค หลักการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางด้านสาธารณสุข รวมถึงหลักการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนศึกษางานสุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพทั้งในสถานศึกษา สถานพยาบาล สถานประกอบการและชุมชน นอกจากนี้ยัง รวมถึงการศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ทางด้านสุขภาพเพื่อการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

สขก201 สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน 3(3-0-6)

HEG201 Personal Family and Community Health Care

ศึกษาหลักการสำคัญในการดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว และชุมชน แนวคิดการของสุข ภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ หลักการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การสร้าง เสริมสุขภาพทางกาย สุขภาพจิต และสุขภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การ

ประเมินสุขภาพ การสร้างค่านิยมทางสุขภาพ รวมถึงการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัย และการดูแลผู้สูงอายุ

สขก201 โรคและการป้องกันโรค

3(3-0-6)

HEG201 Disease and Disease Prevention

ศึกษาประเภทและลักษณะของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค อาการของโรค การระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค

สขก203 สิ่งเสพติดศึกษา

3(3-0-6)

HEG203 Addiction Education

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ใช้สารเสพติด การวิเคราะห์จัดทำโครงการเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สขก204 เพศศึกษา

3(3-0-6)

HEG204 Sex Education

ศึกษาความหมายของเพศ เพศวิถี และเพศศึกษา การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขปฏิบัติทางเพศ การสร้างและการรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพศ การจัดการด้านอารมณ์และความรู้สึกทางเพศ การเลือกคู่ครอง การเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิตและครอบครัว การวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ งานอนามัยแม่และเด็กหลังคลอด รวมถึงการศึกษาถึงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทักษะการป้องกันตนเองจากภัยทางเพศ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

สขก205 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

HEG205 Food and Nutrition for Health

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอาหารและโภชนาการที่มีผลสุขภาพ การวิเคราะห์สารอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการ การบริโภคตามความจำเป็นต้องการของบุคคลประกอบด้วยเรื่อง อาหารกับพัฒนาการตามวัย อาหารที่เกี่ยวข้องกับโรคและการป้องกันโรค อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ รวมถึงบูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์ในการจัดการปัญหาโภชนาการ

สขก301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต

3(2-2-5)

HEG301 Safety Education and Life Skill

ศึกษาสาเหตุและผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ความรุนแรง ความปลอดภัยในชีวิต การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต การป้องกันตนเองจาก

พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ การใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน ความปลอดภัยจากการจราจรและภัยธรรมชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงแนวทางการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การจัดการความรุนแรงของมนุษย์

สขก302 การปฐมพยาบาลและการใช้ยา 3(2-2-5)

HEG302 First Aid and Drugs Usage

ศึกษาหลักการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บและผู้ป่วยก่อนนำส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาล การประเมินภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน การเจ็บป่วยฉุกเฉินกรณีต่างๆ ภาวะช็อก สารพิษ การมีเลือดออกบาดแผลและการทำแผล การพันผ้า การตาม การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ หลักการใช้ยา การใช้ยาเพื่อการรักษา เพื่อควบคุมหรือบรรเทาอาการ และเพื่อการป้องกันโรค ประเภทของยา ประโยชน์ของยา และอันตรายจากการใช้ยา

สขก303 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6)

HEG303 Consumer Health

ศึกษาแนวคิดและหลักการการบริโภคผลิตภัณฑ์และการใช้บริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์และการใช้บริการที่มีผลต่อสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

สขก304 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5)

HEG304 School and Community Health Program

ศึกษาและฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียนและจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การบริหารจัดการห้องพยาบาล การเฝ้าระวังและการป้องกันโรค โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินการจัดโครงการ สุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ

สขก305 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG305 Technology and Innovation for Health Education Learning Management

ศึกษาความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพัฒนาสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ กระบวนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ

สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG306 Health Education Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์

หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบกิจกรรมและการวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สขก401 สัมมนาสุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG401 Seminar in Health Education

ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการอภิปรายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและสุขภาพ การบูรณาการความรู้ในการจัดการปัญหาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

2.2.2 วิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียน จำนวน 40 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา จำนวน 24 หน่วยกิต

พลก 101 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 101 History and Philosophy of Physical Education

ศึกษาความหมาย ประวัติ และปรัชญาทางพลศึกษา โอลิมปิกศึกษา จริยธรรมทาง พลศึกษาและกีฬา เป้าหมายของพลศึกษาในสถานศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

พลก 102 ระบบการทำงานของร่างกาย และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6)

PEG 102 Physiological and Kinesiology

ศึกษากายวิภาค และระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย ทฤษฎีการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว การพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา

พลก 201 สมรรถภาพทางกาย 3(3-0-6)

PEG 201 Physical Fitness

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย กระบวนการทดสอบ เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวิเคราะห์และการแปลผลการทดสอบสมรรถภาพ การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

พลก 202 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดการแข่งขันกีฬา 3(3-0-6)

PEG 202 Promotion of exercise and Sports Event Management

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการส่งเสริมการออกกำลังกายและการจัดการแข่งขันกีฬา การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดโครงการแข่งขันกีฬา ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

พลก 301 การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา 3(2-2-5)

PEG 301 Prevention and first aid for sports injuries

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา การปฐมพยาบาลและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ

พลก 302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 302 Innovation and Technology in Physical Education

ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรียนรู้การบูรณาการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์และศึกษาผลของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้

พลก 303 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 303 Learning Management in Physical Education

ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ การสังเกตการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานการณ์จำลอง

พลก 304 สัมมนาทางพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 304 Seminar in Physical Education

ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการทางพลศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของพลศึกษาในสถานศึกษา และการศึกษางานวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวน 14 หน่วยกิต

พลก 111 กระบี่กระบอง 2(1-2-3)

PEG 111 Sword and Pole Fighting

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และคุณค่าของกระบี่กระบอง ทักษะกระบี่กระบอง หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้อง การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่กระบอง

พลก 112 กรีฑา 2(1-2-3)

PEG 112 Athletics

ประวัติความเป็นมา การฝึกทักษะเทคนิคของกรีฑาในประเภทลู่และประเภทลาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท วิธีการแข่งขันประเภทต่างๆ และการเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา

พลก 211 เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)

PEG 211 Games and Rhythmic Activities

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ ประเภทของเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในกิจกรรมเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ

พลก 212 มวยไทย 2(1-2-3)

PEG 212 Muay thai

ประวัติความเป็นมา และกติกาการแข่งขันกีฬามวยไทย ทักษะทางกีฬามวยไทย หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬามวยไทย การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬามวยไทย

พลก 213 บาสเกตบอล 2(1-2-3)

PEG 213 Basketball

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

พลก 214 ตะกร้อ 2(1-2-3)

PEG 214 Takraw

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ

พลก 215 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)

PEG 215 Volleyball

3) วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา กำหนดให้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พลก 311 การฝึก และการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)

PEG 311 Athletics Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกรีฑา ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกรีฑา กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกรีฑา กฎ กติกา กรีฑา รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกรีฑา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกรีฑา

พลก 312 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

PEG 312 Badminton Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแบดมินตัน กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแบดมินตัน กฎ กติกา กีฬาแบดมินตัน รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน

พลก 313 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

PEG 313 Basketball Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกบาสเกตบอล กฎ กติกา กีฬาบาสเกตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

พลก 314 การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

PEG 314 Volleyball Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกวอลเลย์บอล กฎ กติกา กีฬาวอลเลย์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

พลก 315 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PEG 315 Swimming Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกว่ายน้ำ กฎ กติกา กีฬาว่ายน้ำ รูปแบบ และวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการ แข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

พลก 316 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG 316 Football Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตบอล กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตบอล กฎ กติกา กีฬาฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ แข่งขันกีฬาฟุตบอล

พลก 317 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)

PEG 317 Futsal Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตซอล กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตซอล กฎ กติกา กีฬาฟุตซอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ แข่งขันกีฬาฟุตซอล

พลก 318 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)

PEG 318 Gymnastics Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬายิมนาสติก ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬายิมนาสติก กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกยิมนาสติก กฎ กติกา กีฬา ยิมนาสติก รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล

พลก 323 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG 323 Rugby Football Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กฎ กติกา กีฬารักบี้ฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล

พลก 324 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

PEG 324 Tennis Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทนนิส กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกเทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส

พลก 325 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)

PEG 325 Golf Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากอล์ฟ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกอล์ฟ กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ

พลก 326 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)

PEG 326 Handball Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแฮนด์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแฮนด์บอล กฎ กติกา กีฬาแฮนด์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน

เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล บัณฑิตที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล

พลก 327 การฝึก และการตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล 2(1-2-3)

PEG 327 Korfball Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาคอร์ฟบอล กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกคอร์ฟบอล กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาคอร์ฟบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาคอร์ฟบอล บัณฑิตที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาคอร์ฟบอล

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการฝึกและการตัดสิน จะต้องผ่านการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม เฉพาะชนิดกีฬานั้นมาแล้ว

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

3.1 กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา

สขก 402 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

HEG 402 Health Related Physical Fitness

ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย ระบบพลังงานของร่างกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สมรรถภาพทางกายในการสร้างเสริมสุขภาพ

สขก 403 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(2-2-5)

HEG 403 Mental Health and Health Counseling

ศึกษาหลักการพื้นฐานลักษณะและขอบเขตของงานสุขภาพจิต ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิตดี / ผู้มีความผิดปกติทางจิต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา กระบวนการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น

สขก 404 จิตวิทยาทางสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)

HEG 404 Psychology of Health

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ แรงจูงใจ เจตคติ รวมถึงจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาและสุขภาพ มาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ

- สขก 405 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 3(2-2-5)
 HEG 405 English for Health Education Professional
 ศึกษา และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพสุขศึกษา การสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพจากสื่อต่างๆ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ทางสุขศึกษาและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ
- สขก 406 การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 406 Research in Health Education and Health Behavior
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การออกแบบการ วิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การตรวจสอบและพัฒนา คุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผล การ เขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
- สขก 407 ทันตสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 407 Dental Health
 ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและ ป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการและแนวทางวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังปัญหาทันตสุขภาพในนักเรียน รูปแบบ ของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุข หน่วยงานทาง ทันตสาธารณสุข การประสานงานสร้างเสริมทันตสุขภาพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สขก 408 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
 HEG 408 Elderly Health
 ศึกษาทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคมของ ผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลและ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
- สขก 409 การแนะแนวสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 409 Health Guidance
 ศึกษาหลักการความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ ขอบข่ายของบริการแนะแนว รูปแบบ ของการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ การศึกษารายกรณีเครื่องมือในการแนะแนว และ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา

- สชก 410 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 410 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health
 ศึกษาความหมาย และความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย วิถีชีวิตของ
 คนไทยในอดีต ปัจจุบันและอนาคตที่ส่งผลต่อสุขภาพ การแพทย์พหุลักษณะ ภูมิปัญญาด้านการแพทย์
 แผนไทยในการพึ่งตนเองทางด้านสุขภาพ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพพอเพียงด้วยภูมิปัญญาไทย
 ได้แก่ การใช้สมุนไพร การนวดราชสำนัก การนวดเชลยศักดิ์การประคบสมุนไพร หรือการอบสมุนไพร
- สชก 411 การบริหารงานสุขศึกษา 3(3-0-6)
 HEG 411 Health Education Administration
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหาร
 งบประมาณและทรัพยากรทางสุขศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การบริหารความเสี่ยง การประยุกต์ใช้องค์
 ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
- สชก 412 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 412 Learning Resources and Learning Networks Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย
 การเรียนรู้ทางสุขภาพ แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน แหล่งการเรียนรู้และ
 เครือข่ายประเภทบุคคล แหล่งการเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น แหล่งการเรียนรู้ประเภท
 ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ปฏิบัติการ
 สำรวจและนำเสนอแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ
- สชก 413 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6)
 HEG 413 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุข
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การแสวงหาและสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพ การใช้ภาวะผู้นำในการ
 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและ
 ระหว่างกลุ่ม การจัดการปัญหางานสุขศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงงานสุขศึกษา
- สชก 414 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน 3(3-0-6)
 HEG 414 Public Health and Health systems of ASEAN
 ศึกษาความเชื่อมโยงระบบสุขภาพของประเทศไทยกับนโยบายสุขภาพอาเซียน ประชาคม
 อาเซียนกับการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านสุขภาพ ปัญหาภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

สขก 415 พลวัตสุขภาพโลก 3(3-0-6)

HEG 415 Global Health

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทของประชาคมโลก บทบาทและหน้าที่ขององค์การอนามัยโลก หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

สขก 416 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)

HEG 416 Health Knowledge Management

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ประเภทต่างๆที่มีการจัดการ ความรู้แตกต่างกัน องค์ประกอบของการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ในองค์กรสุขภาพ เครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการจัดการความรู้ทางสุขภาพ การฝึกทักษะเรื่องเล่าเร้าพลัง ชุมชนแลกเปลี่ยนปฏิบัติการสุขภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียน

สขก 417 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG 417 Independent Study in Health Education

ศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่สนใจทางสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการหรือดำเนินการวิจัยตามสภาพปัญหาตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

สขก 418 มรณศึกษา 3(3-0-6)

HEG 418 Death Education

ศึกษาเกี่ยวกับความตายของมนุษย์ ความรู้ความเข้าใจทางกายภาพ ทางจิตและอารมณ์ การปรับตัวในการเผชิญสถานการณ์ความตายอย่างมีสติและมีเหตุผล การเตรียมตัวเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในวงจรของชีวิต การยอมรับและมีทัศนคติเกี่ยวกับความตายที่ถูกต้อง เพื่อความระมัดระวังในการดำเนินชีวิต เรียนรู้กฎหมาย ประเพณี ตลอดจนพิธีกรรมเกี่ยวกับความตาย

3.2 กลุ่มวิชาพลศึกษา

3.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี

พลก401 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(1-2-3)

PEG401 Motor Learning and Development

ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่างๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว

- พลก402 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)
 PEG402 Sport, Society and Culture in ASEAN Community
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มีความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน
- พลก403 ลูกเสือ และยุวกาชาด 2(1-2-3)
 PEG403 Boy Scouts and The Youth Red Cross
 ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย ขบวนการลูกเสือโลกและลูกเสือไทย ศึกษาพระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญของลูกเสือ การฝึกทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกาชาดสากล กาชาดไทย กิจกรรมยุวกาชาด หลักสูตรยุวกาชาดในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้คุณค่าของกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และส่งเสริมการมีเจตคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการเป็นผู้กำกับลูกเสือและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด
- พลก404 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 PEG404 Measurement and Evaluation in Physical Education
 ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาแบบต่างๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา อิงเกณฑ์มาตรฐาน
- พลก405 การวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 PEG405 Research in Physical Education
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางในการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา
- พลก406 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)
 PEG406 Physical Education Administration in School
 ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร โครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน

พลก407 กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)

PEG407 Camping Activities

ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรมและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการจัดการค่ายและการบริหารจัดการค่าย

พลก408 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)

PEG408 Sports Psychology

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา

พลก409 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-6)

PEG409 Adapted Physical Education

ศึกษาหลักการบรรดิกการพลศึกษา การจำแนกความผิดปกติของเด็ก การจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ด้วยกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม

พลก411 ฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG411 Football

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล

พลก412 แบดมินตัน 2(1-2-3)

PEG412 Badminton

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน

พลก413 ยิมนาสติก 2(1-2-3)

PEG413 Gymnastics

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์

พลก414 เทนนิส 2(1-2-3)

PEG414 Tennis

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส

พลก415 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PEG415 Swimming

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำในประเภท ฟรีสไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ

พลก416 กอล์ฟ 2(1-2-3)

PEG416 Golf

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ

พลก417 จักรยาน 2(1-2-3)

PE 417 Cycling

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยาน

พลก418 รักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG418 Rugby Football

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล

- พล 419 ฟุตซอล 2(1-2-3)
 PEG419 Futsal
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตซอล
- พลก420 แฮนด์บอล 2(1-2-3)
 PEG420 Handball
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล
- พลก421 ยูโด 2(1-2-3)
 PEG421 Judo
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬายูโด
- พลก422 เทควันโด 2(1-2-3)
 PEG422 Taekwondo
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด
- พลก423 มวยสากล 2(1-2-3)
 PEG423 Boxing
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล
- พลก424 ไอคิโด 2(1-2-3)
 PEG424 Aikido
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬา ไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาไอคิโด

- พลก425 เต้นรำพื้นเมือง 2(1-2-3)
 PEG425 Folk Dance
 ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง
- พลก426 กิจกรรมการละเล่นไทย 2(1-2-3)
 PEG426 Traditional Thai Games
 ประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้กิจกรรมการละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการละเล่นไทย
- พลก427 แอโรบิกแดนซ์ 2(1-2-3)
 PEG427 Aerobic Dance
 ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้นของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับวัย
- พลก428 โยคะ 2(1-2-3)
 PEG428 Yoga
 ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปรณยามะและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ
- พลก429 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)
 PEG429 Weight Training
 หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านกายวิภาคศาสตร์ของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ
- พลก430 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)
 PEG430 Table Tennis
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกากาการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก ทักษะทางกีฬาโอลิมปิก หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาโอลิมปิก การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาเทเบิลเทนนิส

- พลก431 เปตอง 2(1-2-3)
 PEG431 Petanque
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกาการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬา
 ไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บ
 และความปลอดภัยในกีฬาเปตอง
- พลก432 ลีลาศ 2(1-2-3)
 PEG432 Social Dance
 ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และ
 การตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศเพื่อ
 สังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึก
 ปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ
- พลก433 คอร์ทบอล 2(1-2-3)
 PEG433 Korfball
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกาการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬา
 ไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บ
 และความปลอดภัยในกีฬาคอร์ทบอล
- พลก434 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)
 PEG434 Life Saving and Water Safety
 หลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทาง
 น้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ