



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	9
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	29
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	31

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่</b>	
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	33
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	33
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	33
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	38
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	40
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด).....	40
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	41
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	41
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	41
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	41
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	42
1. การบริหารหลักสูตร.....	42
2. บัณฑิต.....	43
3. นิสิต.....	43
4. อาจารย์.....	44
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	44
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	45
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	46
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร)</b>	47
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	47
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	48
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	48
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	48

## สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559.....	50
ภาคผนวก ข	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุงหลักสูตร.....	76
ภาคผนวก ค	
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	81
ภาคผนวก ง	
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	85
ภาคผนวก จ	
ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	87
ภาคผนวก ฉ	
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	125

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                          มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                              คณะพลศึกษา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร    25530091104352

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย:    การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ    Master of Education Program in Health Education and Physical Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย    ชื่อเต็ม: การศึกษามหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ    ชื่อเต็ม: Master of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ: M.Ed. (Health Education and Physical Education)

**3. วิชาเอก**

-

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

4.1 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิตสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

4.2 ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิตสำหรับผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทางการศึกษา ซึ่งประสงค์ขอไปประกอบวิชาชีพครู

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สุขศึกษาและพลศึกษา เพียงสาขาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุม ที่ ศธ 051912/6187 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2560

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา

8.2 นักวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

8.3 ผู้นำทางการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

8.4 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์), 2530 ส.ด.(สุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพ์พา ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายใน และภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาวะการณาด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวความคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 “ประเทศไทย 4.0” เป็นโมเดลในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง

เศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” อย่างน้อย 3 มิติสำคัญ คือ 1.การเปลี่ยนการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” 2.เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม 3.เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น โมเดลเศรษฐกิจใหม่นี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นตัว “Reform in Action” ในการผลักดัน การปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน สิ่งสำคัญคือการพัฒนาบุคลากรและกำลังคน กำลังแรงงาน อันเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ที่สำคัญให้มีประสิทธิภาพในยุคสมัยที่เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ในส่วนด้านการศึกษาหันมาให้ความสนใจในการเร่งพัฒนานิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอันเป็นกำลังพล ในอนาคตของประเทศ ให้มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรมใหม่ๆ และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะในการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกันอย่างเดียวแต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางพลศึกษาและกีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของ คณะที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีกรอบแนวคิดของแผนฯ โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ 5 ประการคือ 1) ยึดหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” (2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” (3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” เป็นกรอบการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน และ (5) ยึดหลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไว้ 2 ประการคือ ประการที่ 1 คือการสร้างความเป็นธรรมในสังคม เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงแหล่งทุน ทรัพยากร การประกอบอาชีพ ยกระดับรายได้ และสร้างความมั่นคงทางสังคมให้ทุกคนในสังคมไทย ช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายคนยากจน คนด้อยโอกาส แรงงานนอกระบบต่างด้าว ชนกลุ่มน้อย ให้เข้าถึงบริการทางสังคมอย่างเท่าเทียมกับกลุ่มอื่นๆ สนับสนุนให้ภาคีพัฒนาทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ประการที่ 2 คือ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีศักยภาพด้วยการเสริมสร้างทักษะให้มีจิตสาธารณะ 5 ด้าน ทั้งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คิดเป็น ทำเป็น การสังเคราะห์ความรู้สังสม และต่อยอดสู่นวัตกรรมความรู้ การฝึกฝนจนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การเปิดใจกว้างพร้อมรับทุกความคิดเห็น และการปลูกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม รวมทั้ง



เสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มั่นคง และเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่าง สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

จากยุทธศาสตร์ทั้งสองประการที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม นั้นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพนั้นต้องคำนึงถึง ด้านการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา โดยที่มหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรได้ มีการปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบันสังคมต้องการบุคลากรวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีศักยภาพ มีคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น ดังนั้นคณะพลศึกษาตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เป็น หน่วยงานที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพนี้โดยตรง จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดให้มีการศึกษาในขั้นที่สูงขึ้นไป เพื่อ สร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในการประกอบอาชีพ ซึ่งการพัฒนาคน สังคม และวัฒนธรรมไทยให้มี คุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาคนสู่สังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร พยายาม และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้สภาพแวดล้อม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง ยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจที่ทำให้คนมีสัมพันธ์ภาพที่ดี ต่อกัน ซึ่งในปัจจุบันความต้องการบุคลากรทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติ ทั้งใน ด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี การปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกในการส่งเสริมให้ เยาวชนและคนไทย รักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง เป็นความจำเป็นของสถาบัน การศึกษาผู้ผลิตบัณฑิต ต้องจัดพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และบริบทของสังคมไทย ทางคณะพลศึกษาซึ่งมีความพร้อมทั้งด้าน บุคลากร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งจะตอบสนองต่อความต้องการ ของสังคมในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาด้านสุศึกษาและพลศึกษาที่ต้องการของสังคมและ สถาบันการศึกษาต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาการของเทคโนโลยี ที่เป็นไปอย่างก้าวกระโดด กระแสการปฏิรูปการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์เร่งด่วนของประเทศในขณะนี้ การดำเนินการของหน่วยงานที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศล้วนพยายามพัฒนางาน ทางการศึกษา เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็วและมีประสิทธิผลต่อการปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วยการมุ่งพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและ

รองรับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการระบบงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การให้ความสำคัญกับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษาจังหวัดภาคใต้ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นความจำเป็นสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะการรับรู้และคำนึงถึงกรอบวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในครั้งนี้

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) คือ

- 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) สร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ
- 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ยึดมั่น การออกแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครอบคลุมทุกประเด็น นับตั้งแต่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2554 จนถึงหลักสูตรฉบับปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2560

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

การบริหารจัดการต้องมีความร่วมมือและประสานงานร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ในการกำหนด รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา ซึ่งเป็นวิชาบังคับในการขอรับใบประกอบวิชาชีพครูให้แก่บัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิตทุกคน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

#### 1.2 ความสำคัญ

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สำหรับศาสตร์ทางสุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน ในศาสตร์ทางพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย ดังนั้น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการทำงานและคุณภาพชีวิต และให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเท่าทันและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
2. มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
3. มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มีแผน พัฒนาปรับปรุงที่มี รายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่า จะดำเนินการแล้วเสร็จ ภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา สุศึกษาและพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ.และ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร 2. นำข้อมูลประเมินผลการ ดำเนินงาน มคอ. 7 มาเป็นข้อมูล ในการปรับปรุง 3. นำสรุปรายงานวิเคราะห์ปัจจัย ที่ส่งผลต่อความต้อง การของ ตลาดแรงงานและสถานการณ์ ภายนอกที่มีผลกระทบต่อ การผลิตบัณฑิต	1. การได้รับความเห็นชอบจากสภา มหาวิทยาลัยและการได้รับรอง หลักสูตรจาก สกอ.และคุรุสภา 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2560 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัย	1. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยสามารถใช้งานได้ โดยสะดวก	1. ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องรับรอง คณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตได้รับการ ปรับปรุงเหมาะสมและเพียงพอ
3. การเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการใน การ จัดการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้เพิ่มสมรรถนะด้าน การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหา ภาษาอังกฤษ ให้กับนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา 2. สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงาน วิชาการต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 3. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1. ค่าเฉลี่ยของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่น ที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ 3. จำนวนนิสิตในการเข้าร่วมประชุม วิชาการระดับนานาชาติ
4. การพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาการศึกษาทาง วิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาในระดับ สากล	1. สนับสนุนงานวิจัยในประเด็นที่ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา การศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษา และ พลศึกษาในระดับสากล	1. จำนวนโครงการวิจัยหรือ วิทยานิพนธ์

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	
5. พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนหรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น 2. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 4. บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาสุศึกษา พลศึกษา และ/หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ในกรณีสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้า และพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความรู้ในการวิเคราะห์บทความต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

คณะพลศึกษามีวิธีการดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4.2 มีโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่สามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.4 กำหนดให้แต่ละรายวิชาต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนและฝึกให้นิสิตได้ใช้งานอย่างเป็นระบบ

2.4.5 ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายใน/ภายนอกสถาบันให้นิสิตอย่างต่อเนื่อง

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	-	30	30	30	30	30	30	30	30
รวม	30	30	60	60	60	60	60	60	60	60
คาดว่าจะ จะสำเร็จ	-	-	30	30	30	30	30	30	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของหลักสูตรคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.6.1 งบประมาณรายรับ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/ คน/ ปี X จำนวนรับ = 60 คนต่อปี) / 2ปี	3,900,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000
รวมรายรับ	3,900,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000	7,800,000

\*หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรคนละ 130,000 บาท

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
 สุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วย: บาท

รายการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (40 หน่วยกิต x 1000 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค การศึกษา) x 2 กลุ่ม	1,200,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	400,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	140,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	571,520	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	200,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	200,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	<b>2,711,520</b>	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตเท่ากับ 60 คน)		<b>45,192</b>
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก(อัตราต่อหัว)</b>		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ร้อยละ 5)	6,500	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ร้อยละ 5)	6,500	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	13,000	
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700	<b>81,892</b>
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%) (อัตราต่อหัว)</b>		
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง(อัตราต่อหัว)</b>		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 2ปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2ปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2ปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 2ปี)	11,808	
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>		<b>130,000</b>



## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผน ก 2

1) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

2) สำหรับผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพครู ต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)	
	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาและประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพครู
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	11 หน่วยกิต	11 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
5. ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	- หน่วยกิต	8 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต

**หมายเหตุ** ผู้ที่ไม่ได้มีประสบการณ์ทางการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอกทางการศึกษา หรือมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาน้อยกว่า 2 ปี

### 3.1.3 รายวิชา

#### ความหมายของรหัสวิชา

#### เลขรหัสตัวแรก

พลบ (PEG) หมายถึง รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา  
รหัสตัวเลขความหมายเฉพาะวิชาเอก (คณะพลศึกษา)

#### เลขตัวแรก

5 และ 6 หมายถึงรายวิชาระดับปริญญาโท

#### เลขตัวกลาง

0 หมายถึง วิชาบังคับ

1 และ 2 หมายถึง วิชาเอก

3 และ 4 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญาโท

เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับวิชา

#### เลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

#### 1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE 501	Philosophy of Education for Development	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education	
พฐ 503*	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)
FE 503	Education Psychology	
พฐ 504*	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)
FE 504	Education Innovation and Information Technology	
พฐ 505*	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	2(1-2-3)
FE 505	Languages and Culture for Teacher Professional Development	

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติม

## 2. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 11 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

พลบ 501	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 501	Instruction and Curriculum Development in Health Education and Physical Education	
พลบ 502	การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
PEG 502	Administration in Health Education and Physical Education for Educational Quality Assurance	
พลบ 503	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 503	Measurement and Assessment in Health Education and Physical Education	
พลบ 504	การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG 504	Research Seminar in Health Education and Physical Education	

## 3. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม

กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

### กลุ่มวิชาสุขศึกษา

พลบ 511	กระบวนทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
PEG 511	Paradigm on Health Health Education and Health Promotion	
พลบ 512	ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 512	Application of Behavioral and Educational Theories for Health Promotion	

### กลุ่มวิชาพลศึกษา

พลบ 521	การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 521	Instructing and Analyzing of Physical Education	
พลบ 522	การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PEG 522	Teaching Physical Education for Fitness	

## 4. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

นิสิตต้องเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก หรือรายวิชาในสาขาวิชาอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยมีคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ 631	การศึกษาอิสระ	3(2-2-5)
PEG 631	Independent Study	

พลบ 632	การวางแผนและจัดการอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางกาย	3(3-0-6)
PEG 632	Planning and Implementation of Physical Activities	
พลบ 633	มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	3(2-2-5)
PEG 633	Concepts for Physical Education Instruction and Physical Fitness	
พลบ 634	การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 634	Designing Sports Program for the Special Child	
พลบ 635	อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ	3(3-0-6)
PEG 635	Olympism and Professional Ethics	
พลบ 636	กลยุทธ์ และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 636	Strategies and Health Project Management	
พลบ 637	การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 637	Health Communication and Counselling	
พลบ 638	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
PEG 638	Learning Management for Special Child Health Development	
พลบ 639	การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PEG 639	Elderly Health Promotion	
พลบ 641	การจัดการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 641	Health Education and Physical Education Media and Learning Innovation Management	

## 5. ปริญญาโท

ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Master's Thesis	

## 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้เรียนจำนวน 8 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	2(0-4-2)
ED531	Practicum in Professional Teaching	
ศษ 532	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(0-16-0)
ED532	Internship in Professional of Teaching I	
ศษ 533	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(0-16-0)
ED533	Internship in Professional of Teaching II	

### 3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ทั้งในและนอกเวลา  
ราชการ (แบบ ก 2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มี ประสบการณ์ ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทาง การศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)	✓	✓
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
พฐ 503	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)	-	✓
พลบ 501	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทาง สุศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
พลบ 502	การบริหารงานสุศึกษาและพลศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			12	14

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มี ประสบการณ์ ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทาง การศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
พลบ 503	การวัดและประเมินผลทางสุศึกษาและ พลศึกษา	3(2-2-5)	✓	✓
พลบ...	.....(วิชาเอก)	6	✓	✓
ศษ 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน	2(0-4-2)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			9	11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทาง การศึกษา และประสงค์จะ ขอใบประกอบวิชาชีพครู
พฐ 504	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	2(1-2-3)	-	✓
พฐ 505	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพระครู	2(1-2-3)	-	✓
ศษ 532	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระครู 1	3(0-16-0)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			0	7

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์จะขอใบประกอบวิชาชีพครู
พลบ 504	การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)	✓	✓
พลบ....	.....(วิชาเลือก)	3	✓	✓
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	-	✓	✓
ศษ 533	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(0-16-0)	-	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			5	8

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา และประสงค์จะขอใบประกอบวิชาชีพครู
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12	✓	✓
รวมจำนวนหน่วยกิต			12	12

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE501	Philosophy of Education for Development ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย	
พฐ 503*	จิตวิทยาทางการศึกษา	2(2-0-4)
FE 503	Educational Psychology ศึกษาและวิเคราะห์ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยมุ่งเน้นศึกษาระบบการพัฒนาทางสมอง พัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ความคิด เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิตและการปรับตัว ศึกษาการจัดการบริการหลักในการแนะแนว ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	

พฐ 504\* นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2(1-2-3)

FE 504 Education Innovation and Information Technology  
ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติ การออกแบบ การผลิตสื่อ การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการพัฒนาโครงการนวัตกรรมการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้และชุมชนเป็นฐาน

พฐ 505\* ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)

FE 505 Languages and Culture for Teacher Professional Development  
ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญและธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาเชิงบูรณาการ ทักษะการนำเสนอ และการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือสืบต่อวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

หมายเหตุ \* หมายถึง รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติม

## 2) หมวดวิชาบังคับ

พลบ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 501 Instruction and Curriculum Development in Health Education and Physical Education

วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษารูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา กลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา



พลบ 502	การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
PEG 502	Administration in Health Education and Physical Education for Educational Quality Assurance	
	สังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา กับความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาที่เกี่ยวข้อง กลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการการจัดการความรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณของความเป็นครูสุขศึกษาและพลศึกษา	
พลบ 503	การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 503	Measurement and Assessment in Health Education and Physical Education	
	ศึกษาหลักและวิธีการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในบริบทต่างๆ สามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนการสร้างเกณฑ์การประเมิน การสรุปผลและการนำเสนอผลการประเมินการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	
พลบ 504	การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	2(1-2-3)
PEG 504	Research Seminar in Health Education and Physical Education	
	ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์รูปแบบ วิธีการ แนวทางเพื่อวิเคราะห์การเลือกใช้สถิติ และนำเสนอการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนการสัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	

### 3) หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม

พลบ 511	กระบวนทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
PEG 511	Paradigm on Health , Health Education and Health Promotion	
	แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางสุขภาพ สุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีทางสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินสุขภาพ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา สถานพยาบาล และชุมชน	

พลบ 512 ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)  
PEG 512 Application of Behavioral and Educational Theories for Health Promotion  
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่าง  
พฤติกรรมของมนุษย์กับกระบวนการทางการศึกษาที่มีผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรม การวิเคราะห์  
พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์  
มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ

พลบ 521 การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา 3(2-2-5)  
PEG 521 Instructing and Analyzing of Physical Education  
แนวคิด ทฤษฎีที่นำไปสู่การเลือกรูปแบบและสไตล์การสอนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมที่  
หลากหลาย หลักการและแนวทางการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับกลไกการเคลื่อนไหว  
ไหวเพื่อออกกำลังกายและเล่นกีฬา

พลบ 522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย 3(2-2-5)  
PEG 522 Teaching Physical Education for Fitness  
การศึกษาแนวลึกเกี่ยวกับการควบคุม และการทำงานประสานกันของการเผาผลาญ  
อาหาร การไหลเวียนโลหิต การหายใจ การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อของร่างกายใน  
การตอบสนองต่อการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ หน้าที่ของระบบต่างๆที่มีอิทธิพลต่อร่างกาย  
การปฏิบัติการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 4) หมวดวิชาเลือก

พลบ 631 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5)  
PEG 631 Independent Study  
ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยหรือหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือ  
พลศึกษา ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และ  
นำเสนอผลการศึกษา

พลบ 632 การวางแผนและจัดการอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางกาย 3(3-0-6)  
PEG 632 Planning and Implementation of Physical Activities  
ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการเกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมทางกาย  
การระดมทุนสำหรับการจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ทั้ง  
ในร่มและกลางแจ้ง

พลบ 633	มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	3(2-2-5)
PEG 633	Concepts for Physical Education Instruction and Fitness Development วิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ เปรียบเทียบรูปแบบและยุทธวิธีการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	
พลบ.634	การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 634	Designing Sports Program for the Special Child หลักการ และการออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้งทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา และสร้างโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	
พลบ 635	อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ	3(3-0-6)
PEG 635	Olympism and Professional Ethics อุดมการณ์และกิจการโอลิมปิกในโลก องค์การกีฬา สถาบันระดับต่าง ๆ จริยธรรมในวิชาชีพ หลักการในการจัดกิจกรรม การมีน้ำใจนักกีฬา ความเสมอภาค เทคโนโลยี การวิจัยและการพัฒนาคุณธรรม	
พลบ 636	กลยุทธ์ และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 636	Strategies and Health Project Management ความสำคัญของโครงการ สุขภาพ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย และหรือยุทธศาสตร์ การวางแผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารจัดการตามวงจรโครงการ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นไปจนถึงจุดสิ้นสุด แนวความคิดและแนวทางในการวางแผนโครงการมีมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การศึกษา และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการ สังเคราะห์แนวความคิดและแนวทางในการบริหารและการจัดการโครงการสุขภาพให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์	
พลบ 637	การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 637	Health Communication and Counselling ความหมาย หลักการ ทฤษฎีการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ นโยบายสาธารณะกับการสื่อสารทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ กลยุทธ์การสื่อสารกับการสร้างเสริมสุขภาพและการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงทางสุขภาพ รูปแบบ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาทางสุขภาพสำหรับกลุ่มเฉพาะ ระเบียบวิธีวิจัยทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ จริยธรรมทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	

พลบ 638	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	3(3-0-6)
PEG 638	Earning Management for Special Child Health Development แนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ นโยบายสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการสร้างเสริมสุขภาพเด็กพิเศษ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การบริการสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมสุขภาพและการวางแผนการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ	
พลบ 639	การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PEG 639	Elderly Health Promotion แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงทางสุขภาพของผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และการช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ ทักษะการช่วยเหลือการเคลื่อนไหว การนันทนาการ/สังคมผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นและแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	
พลบ 641	การจัดการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 639	Health Education and Physical Education Media and Learning Innovation Management แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์ระบบการจัดการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณภาพสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	

### 5) ปริญญานิพนธ์

ปพท 691	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Merter's Thesis	

## 6) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ศษ 531	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	2(0-4-2)
ED531	Practicum in Professional Teaching ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาพ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสา และโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	
ศษ 532	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3(0-16-0)
ED532	Internship in Professional of Teaching I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างม หาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของ โรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศการศึกษาและ เพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	
ศษ 533	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3(0-16-0)
ED533	Internship in Professional of Teaching II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การ ปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศการศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2530 ส.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาด ไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพ์พา ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2530 ส.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพ์พา ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงค์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	ศ.ดร.สาส์ สุภาภรณ์	กศ.บ. (พลศึกษา), 2524 กศ.ม. (พลศึกษา), 2526 M.S. (Physical Education: Sport Biomechanics), 2536 Ed.D. (Physical Eduation: Pedagogy), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA University of Massachusetts, Amherst, USA	xxxxxxxxxxxx
5	รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	กศ.บ.(พลศึกษา), 2523 กศ.ม.(พลศึกษา), 2530 กศ.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
6	รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	กศ.บ.(พลศึกษา), 2525 กศ.ม.(พลศึกษา), 2528 ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
7	รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ.(พลศึกษา), 2524 ค.ม.(พลศึกษา), 2526 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
8	รศ.ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	กศ.บ.(พลศึกษา), 2526 MA(Physical education), 2528 Ed.D.(Curriculum and Supervision), 2530 ปร.ด.(การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ CentroEscolar University, The Philippines CentroEscolar University, The Philippines มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
9	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี้	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด.(อายุรศาสตร์เขตร้อน),2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
10	ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ.(สุขศึกษา), 2538 ค.ม.(ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M.(Sport Management), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
11	อ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.อนันต์ มาลารัตน์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2533 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2535 ส.บ.(บริหารสาธารณสุข), 2537 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxx
13	อ.ดร.แอน มหาศีตะ	วท.บ.(พลศึกษา), 2542 กศ.ม.(พลศึกษา), 2544 ปร.ด.(การกีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
14	อ.ดร.ไพญดา สังข์ทอง	วท.บ.(พลศึกษา), 2550 ค.ม.(พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและ พลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
15	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ. (สาขาวิชาสุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สาขาวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

คณะพลศึกษาได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ ในระบบการบริหารจัดการ หลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ศูนย์ประกอบการ ขององค์กรต่างๆ และเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียนและนำเสนอผลการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้รับประสบการณ์ดังกล่าวจากการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชา พลบ 501 การพัฒนาหลักสูตรและ การสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา พลบ 502 การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พลบ 503 การวัด และประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา และ ศษ 531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

2) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นิสิต บูรณาการเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึก ปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีจรรยาบรรณในวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภา

โดยก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียน ในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิต ต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ถึงภาคเรียน (ระหว่าง การฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาระงานของนิสิต

- 1) ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- 2) กรณีศึกษา (Case Study)
- 3) งานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) ปฏิบัติงาน กิจกรรม หรือโครงการที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา

บทบาทอาจารย์นิเทศก์

- 1) สังเกตการสอนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) ให้ผลสะท้อนและคำปรึกษาทั้งทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 3) ประสานงานกับอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน (อาจารย์พี่เลี้ยง) และผู้บริหารสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ ประสบการณ์ภาคสนาม	4.2 ช่วงเวลา	4.3 การจัดเวลาและ ตารางสอน
<p>รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสุศึกษาและ พลศึกษาและรายวิชาการประกันคุณภาพ การศึกษา และรายวิชาการจัดการเรียนรู้ สุศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถปฏิบัติการแปลงหลักสูตรในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียน</li> <li>- มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ul>	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	1 วัน/สัปดาห์ เป็นเวลา 2 เดือน
<p>รายวิชาสัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัด การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายปัญหา และผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จาก สภาพจริงของสถานศึกษา</li> <li>- สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนด้วย กระบวนการบนพื้นฐานวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน</li> <li>- มีความประพฤติอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- มีจรรยาบรรณนักวิจัย</li> </ul>	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	1 วัน/สัปดาห์ เป็นเวลา 2 เดือน
<p>รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รายวิชาการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 และ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>- มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลสูงสุดแก่ ผู้เรียน</li> <li>- มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการ เรียนรู้</li> <li>2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการ จัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ol> </li> </ul>	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 และ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	4 วัน/สัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา โดยต้องมีชั่วโมงฝึก ปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ ประสบการณ์ภาคสนาม	4.2 ช่วงเวลา	4.3 การจัดเวลาและ ตารางสอน
3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วย กระบวนการวิจัย		

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ แผน ก. แบบ ก 2 กำหนดให้ทำวิจัย จำนวน 12 หน่วยกิต โดยรายงานผลการวิจัยตามรูปแบบและกระบวนการจัดทำ ปรินญาณินพนธ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่ง ของการสำเร็จการศึกษา

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นการวิจัยรายบุคคลที่มุ่งแสวงหาความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อ การพัฒนางานสุศึกษา และ/หรือพลศึกษา ที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การออกกำลังกาย และกีฬา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

#### 5.2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

- 1) ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมในฐานะนักวิจัยด้วยความรับผิดชอบทั้งใน ส่วนตนและส่วนรวม
- 2) ตระหนักในความสำคัญและดำเนินการวิจัยตามกรอบจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และ/หรือสัตว์ทดลอง
- 3) เสนอผลงานวิจัยตามความเป็นจริงไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการวิจัยโดยหวังผลประโยชน์ ส่วนตนหรือผู้อื่น

#### 5.2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสุศึกษาและ พลศึกษาในระดับที่เพียงพอเพื่อนำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพ
- 2) เลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นปัญหาของงานวิจัย

### 5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

1) ไตร่ตรองหาหัวข้อการวิจัยด้วยความรอบคอบ และทำการวิจัยด้วยจิตสำนึกที่จะอุทิศกำลังปัญญาของตน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อความเจริญของสถาบันและประโยชน์สุขต่อสังคม

2) ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อเสนอแนะหรือชี้แนะแนวทางในการจัดการปัญหา และ/หรือแนวทางการพัฒนาสุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

### 5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจในงานวิจัยของตนกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยในระหว่างศึกษาวิจัย

2) ยอมรับความเห็นเพื่อการแก้ไขปรับปรุงงานวิจัยจากผู้ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการเสนอผลงานวิจัยตามเสนอแนะที่ดี เพื่อสร้างความรู้ที่ถูกต้องเพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพเชื่อถือได้

**5.3 ช่วงเวลา** (ระบุช่วงระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย เช่น ปีภาคการศึกษา ช่วงเวลาของกระบวนการวิจัยในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

1) นิสิตเสนอหัวข้อเรื่องการวิจัยตามความสนใจ ความถนัดและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมการจัดทำปริญญานิพนธ์ตามความความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาตามหัวข้อเรื่องการวิจัยของนิสิต และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3) นิสิตเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5

4) การดำเนินการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ของนิสิต ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**5.6 กระบวนการประเมินผล** (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

1) การประเมินผลงานวิจัยตามรูปแบบปริญญาโท เป็นไปข้อกำหนดของบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) การทวนสอบผลการประเมินปริญญาโทดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
1. มีทักษะสื่อสาร	สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร “เป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ”	เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

###### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณทาง วิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	1. กำหนดเกณฑ์การประเมิน จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย ทุกรายวิชา 2. กำหนดให้มีนิสิตจัด กิจกรรม/โครงการบริการ วิชาการแก่สังคม	1. การพิจารณาผลงานของนิสิตและมีบทลงโทษ หากคัดลอกผลงานของผู้อื่น 2. การสรุปผลการรายงานผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของ วิชาชีพครูสุศึกษาและ พลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพ ศักดิ์ศรีของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตเก็บ ข้อมูลภาคสนาม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา	1. การบันทึกและจัดระบบข้อมูลการจัด การเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรมด้านทัศนคติ เน้น ความเป็นกลางในการวิเคราะห์การจัด การเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
3. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. อภิปราย สัมมนาในชั้น เรียน และนำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรม การเป็นผู้นำกลุ่ม และ การเป็นสมาชิกกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	1. กำหนดบทลงโทษหากส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดและกระทำการใดๆที่ขัดต่อข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	1. การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต 2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ทฤษฎีที่ทันสมัย 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ 4. เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก	1. แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. การสอบกลาง และปลายภาคการศึกษา 3. การทำโครงงาน/รายงาน 4. การนำเสนอผลงาน 5. การสรุปบทความวิจัยและการเขียนนิพากษ์
2. สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่ในงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ	1. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ 2. ฝึกการทำงานวิจัยเดี่ยว 3. ฝึกนิสิตให้เป็นผู้ช่วยวิจัย	1. การนำเสนอหัวข้อวิจัย และนำเสนองานวิจัย 2. สอบเค้าโครงวิจัย 3. สอบปากเปล่า
3. ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. กำหนดให้นิสิตเผยแพร่บทความวิจัย 2. จัดโครงการศึกษา ดูงาน 3. ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ 4. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำมารายงานในห้องเรียน	1. การนำเสนอผลงานวิจัย 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ 4. ประเมินคุณภาพการรายงานของนิสิต

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้	1. ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาทางด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ข้อสอบแต่ละรายวิชาเน้นการคิดวิเคราะห์
2. สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอื่นนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่	1. จัดอภิปราย สัมมนา 2. ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	1. การนำเสนอผลงาน 2. การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. มีการทำงานเก็บข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

### 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้นิสิตได้ฝึกการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส	-จำนวนกิจกรรม/โครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
3. สามารถจัดการข้อโต้แย้งและ ปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ ร่วมทีมทำงาน	1. กิจกรรม อภิปราย สัมมนา และโครงการ 2. มอบหมายให้นิสิตทำงาน กลุ่ม 3. ให้นิสิตกำหนดบทบาท หน้าที่ในการทำงานกลุ่ม	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และ ประเมินโดยผู้สอน

#### 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะใน การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอรายงาน	1. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง โดยอาจารย์เสนอ แหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละ รายวิชาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สอนออนไลน์ 3. มอบหมายให้นิสิตส่งงาน และแสดงความคิดเห็นผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต	1. ประเมินจากสถิติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตใน การเรียนรู้และการส่งงาน
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และ ข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ งานวิจัย	1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน การ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติมา บรรยาย 2. ให้นิสิตทำงานวิจัย 3. สอนการใช้ซอฟต์แวร์ วิเคราะห์ข้อมูล	1. การประเมินจากแบบฝึกในรายวิชา 2. การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ตรรกะในการ สื่อสารและการนำเสนอรายงาน อย่างมีลำดับขั้นตอน	1. การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การนำเสนอรายงาน 3. การกำหนดเกณฑ์การ นำเสนอผลงาน	1. การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ



## สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา</p> <p>1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น</p> <p>1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2.2 สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่ในงานในระดับชาติ</p> <p>2.3 ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 สามารถสนับสนุน โต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอื่นนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.4 รู้เท่าทันและมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่</p> <p>4.3 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน</p> <p>5.2 สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย</p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
<b>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา</b>																	
<b>-วิชาสำหรับผู้ที่มีและไม่มีวุฒิด้านการศึกษา</b>																	
พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
<b>-วิชาสำหรับผู้ที่มีและไม่มีวุฒิด้านการศึกษา</b>																	
พฐ 503 จิตวิทยาทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พฐ 504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พฐ 505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
<b>วิชาบังคับ</b>																	
พลบ 501 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุศึกษาและพลศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●
พลบ 502 การบริหารงานสุศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
พลบ 503 การวัดและประเมินผลทางสุศึกษาและพลศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
พลบ 504 การสัมมนาวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
<b>วิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม</b>																	
พลบ511 กระบวนการทัศน์ทางสุขภาพพลศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○
พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●
พลบ521 การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●
พลบ522...การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○
<b>วิชาเลือก</b>																	
พลบ 631 การศึกษาอิสระ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
พลบ 632 การวางแผนและจัดการอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทางกาย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
พลบ 633 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ 634 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พลบ 635 อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
พลบ 636 กลยุทธ์ และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
พลบ 637 การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ 638 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพสำหรับ เด็กพิเศษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ 639 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
พลบ 641 การจัดการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขภาพและพลศึกษา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
<b>ปริญญาโท</b>																	
ปพท 691 ปริญญาโท	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและกำหนดรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคการเรียน จากนั้นมอบหมายให้คณะกรรมการทวนสอบไปดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณา ในกรณีที่พบข้อเสนอนี้ จะมีการแจ้งผู้สอน ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน ในการจัดทำ มคอ.3

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 แผน ก แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 2) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 4) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (Proceedings)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

- 1.2 คณะและภาควิชาชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร
- 1.3 คณะและภาควิชากำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในคณะและภาควิชา
- 1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2.2 สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของ คณาจารย์ และนำความที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย ตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2.2.2 คณะและภาควิชาส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 กำหนดให้มีการจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.3 กำหนดระบบการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิต เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้หากนิสิตที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1.4 จัดให้มีการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนิสิตตลอดหลักสูตรและจำนวนนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำทุกปีการศึกษา

1.5 จัดและทบทวนให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.6 จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

1.7 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้อื่น (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน

1.8 กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1.9 จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

1.10 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ  
ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่  
เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.11 กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตาม  
แผนการประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ  
เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี  
การศึกษา

1.12 หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60  
วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและ  
มาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา(มคอ.1) อย่างต่อเนื่อง

1.13 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนิสิต และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร  
ของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

## 2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา วางแผน  
ติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การ  
เรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้  
ในการบริหารหลักสูตรเพื่อสะท้อนคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
โดยควบคุมการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์  
หรือเผยแพร่

## 3. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา วางแผน  
ติดตาม และประเมินการกระบวนกรรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการ  
ดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการ  
จัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

### 3.1 กระบวนกรรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบการกรรับนิสิต ทบทวนเกณฑ์ วิธีการกรรับนิสิตให้ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิต  
ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1.2 มีระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม  
การให้ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

### 3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

3.2.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

3.2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

### 3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

3.3.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

3.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

3.3.4 สำนวความพึงพอใจของนิสิต

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้ อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน การสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 4.3 คณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์มีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้ง คณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคูณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วาง แผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตาม ประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร



5.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

5.5 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.5.1 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2
- 2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3
- 3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

5.5.2 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

- 1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5
- 2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6
- 3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.6 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.7 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

### 6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียน การสอน จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

### 6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√	√	√	√	√
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	√	√	√	√	√
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	√	√	√	√	√
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	√	√	√	√
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	√	√	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	√	√	√

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในหมวด 1-7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณารายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ ซักถามนิสิตเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ สันทนา หรือแบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การร่วมกิจกรรม การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพ กลยุทธ์การสอนประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค. 003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นิสิตและความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณาจากรายงานผล การดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร และการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีทุกปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับคณะ โดยคนบดี้แต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อคนบดี้ในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในคณะและวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี