



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	27
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	27
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	33
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด).....	33
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	33
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	33
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	33
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	33
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	33
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	34
1. การบริหารหลักสูตร.....	34
2. บัณฑิต.....	35
3. นิสิต.....	35
4. อาจารย์.....	36
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	37
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	37
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	38
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	39
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	39
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	39
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	40
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	40

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559.....	42
ภาคผนวก ข	
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุงหลักสูตร.....	68
ภาคผนวก ค	
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	73
ภาคผนวก ง	
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	78
ภาคผนวก จ	
ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	80
ภาคผนวก ฉ	
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	112

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091100817

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Health Education and
Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Doctor of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ: Ed.D. (Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2.1

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุม ที่ ศธ 051912/ 6187 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา

8.2 นักวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

8.3 นักวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา

8.4 ผู้นำทางการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

8.5 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วีรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์), 2530 ส.ด.(สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุลดวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพล ศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นปัจจัยหนึ่งทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อตลาดการศึกษา เนื่องจาก
การกำหนดลักษณะของบุคคลที่ต้องการ อาชีพ เศรษฐกิจใหม่จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งต้อง
อาศัยการวิจัยและการพัฒนา ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้าง
นวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ
ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกันอย่างเดียวแต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะ
ความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางพลศึกษาและ
กีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ เป็นการพัฒนาคุณภาพของคนใน
ประเทศ ดังนั้นการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ จึงโยงการศึกษาในฐานะปัจจัยหนุน
หรือถ่วงการพัฒนาเศรษฐกิจเช่นกัน การศึกษาไทยจึงสำคัญเนื่องจากบุคคลที่มีทักษะความสามารถเท่านั้น

ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และหากคนไทยมีทักษะสูงขึ้นไปก็จะเอื้อให้เศรษฐกิจประเทศไทยก้าวขึ้นต่อไปได้ หน่วยงานระดับชาติส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอันดับแรก พร้อมกับการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับกลุ่มที่ด้อยโอกาสเพื่อให้เกิดการสร้างสังคมที่มี การพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยังคงยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกด้าน

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายใน และภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาพการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วง แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 “ประเทศไทย 4.0” เป็นโมเดลในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” อย่างน้อย 3 มิติสำคัญ คือ 1.การเปลี่ยนการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” 2.เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3.เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น โมเดลเศรษฐกิจใหม่นี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นตัว “Reform in Action” ในการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆกัน สิ่งสำคัญคือการพัฒนาบุคลากรและกำลังคน กำลังแรงงาน อันเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญให้มีประสิทธิภาพในยุคสมัยที่เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ในส่วนด้านการศึกษาให้ความสนใจในการเร่งพัฒนานิสิตระดับบัณฑิต ศึกษาอันเป็นกำลังพลในอนาคตของประเทศให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น การศึกษาจึงต้องพัฒนาคนให้มีทักษะการทำวิจัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา ประเทศต่างๆ ไม่เพียงแต่ต่อสู้แข่งขันกันอย่างเดียวแต่ต้องแข่งขันกันด้วยกลุ่มบุคคลที่มีคุณภาพ มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ความชำนาญทางพลศึกษาและกีฬา ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนด ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมไว้ 2 ประการคือ ประการที่ 1 คือ การสร้างความเป็นธรรมในสังคม เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงแหล่งทุน ทรัพยากร การประกอบอาชีพ ยกระดับรายได้ และสร้างความมั่นคงทางสังคมให้ทุกคนในสังคมไทย ช่วยเหลือ กลุ่มเปราะบางคนยากจน คนด้อยโอกาส แรงงานนอกระบบต่างดาว ชนกลุ่มน้อย ให้เข้าถึงบริการทางสังคมอย่างเท่าเทียมกับกลุ่มอื่นๆ สนับสนุนให้ภาคีพัฒนาทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ประการที่ 2 คือ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยให้มีศักยภาพด้วยการเสริมสร้างทักษะให้มีจิตสาธารณะ 5 ด้าน ทั้งการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คิดเป็น ทำเป็น การสังเคราะห์ความรู้สังสม และต่อยอดสู่นวัตกรรมความรู้ การฝึกฝนจนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การเปิดใจกว้างพร้อมรับทุกความคิดเห็น และการปลูกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มั่นคง และเอื้อต่อการพัฒนาคนอย่างสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

จากยุทธศาสตร์ทั้งสองประการที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมนั้นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพนั้นต้องคำนึงถึงด้านการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา ปัจจุบันนี้สังคมต้องการบุคลากรวิชาชีพสูงศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่า พัฒนาคนในสังคม และวัฒนธรรมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาคนสู่สังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาการของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างก้าวกระโดด กระแสการปฏิรูปการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์เร่งด่วนของประเทศในขณะนี้การดำเนินการของหน่วยงานที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศล้วนพยายามพัฒนางานทางการศึกษา เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็วและมีประสิทธิผลต่อการปฏิรูปการศึกษาประกอบ ด้วยการมุ่งพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับ การพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การให้ความสำคัญกับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วย ธรรมมาภิบาล การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการศึกษาจังหวัดภาคใต้ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะการรับรู้และคำนึงถึงกรอบวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่งในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในครั้งนี้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) คือ

- 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืน ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ
- 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ
- 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ยึดมั่นการออก แบบ เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒครอบคลุมทุกประเด็น นับตั้งแต่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2554 จนถึงหลักสูตรฉบับปรับปรุง ในปี.ศ 2560

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

กระแสความต้องการของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวมถึงการเปิดประเทศอาเซียน การจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาจำเป็นต้องผสมผสานกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสากลภายใต้บริบทของการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดความมั่งคั่งทางสติปัญญาสอดคล้องกับความก้าวหน้าของสังคม สำหรับศาสตร์ทางสุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและคุณภาพชีวิต โดยน่านวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคคลและสังคม

ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ ในการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคำสั่งความรู้จากการวิจัย เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการศึกษา และบริการวิชาการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และนำไปสู่คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้จากการวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้หลากหลายและประยุกต์ใช้กับผู้เรียนวัยต่างๆ
2. มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เน้นการพัฒนาคำสั่งความรู้จากการวิจัย
3. มีภาวะผู้นำทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา โดยแสวงหาข้อมูลที่ทันสมัยเพื่อการก้าวสู่สังคมประเทศอาเซียน
4. มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการจัดการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. นำข้อมูลประเมินผลการดำเนินงาน มคอ. 7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง 2. นำสรุปรายงานวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต	1. การได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและการได้รับรองหลักสูตรจาก สกอ.และคุรุสภา 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2560 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัย	1. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยสามารถใช้งานได้โดยสะดวก	1. ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องรับรอง คณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตได้รับการปรับปรุงเหมาะสมและเพียงพอ
3. การเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้เพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาภาษาอังกฤษ ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2. สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 3. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1. ค่าเฉลี่ยของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่นที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ 3. จำนวนนิสิตในการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
4. การพัฒนางานวิจัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล	1. สนับสนุนงานวิจัยในประเด็นที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล 2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อและเนื้อหาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับสากล ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	1. จำนวนโครงการวิจัยหรือปริญญานิพนธ์

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
5. พัฒนาบุคลากรด้านการทำ วิจัยการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนหรือทำวิจัยร่วมกับ คณาจารย์ในสถาบันอื่น 2. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงาน วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงาน ในประเทศและต่างประเทศ 4. บูรณาการการเรียนการสอนกับการ บริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงาน วิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม ประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ หรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ 4. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการ วิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความ ต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของสังคมต่ออาจารย์ประจำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม – พฤษภาคม
- ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาสุศึกษา พลศึกษา และ/หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ในกรณีที่สามารถศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ

2.3.3 มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความรู้ในการวิเคราะห์บทความต่างๆ ทักษะการใช้เทคโนโลยี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

คณะพลศึกษามีวิธีการดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4.2 มีโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่สามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.4 กำหนดให้แต่ละรายวิชาต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนและฝึกให้นิสิตได้ใช้งานอย่างเป็นระบบ

2.4.5 ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนทั้งภายใน/ภายนอกสถาบันให้แก่นิสิตอย่างต่อเนื่อง

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	10	10	10	10	10	10
รวม	10	10	20	20	30	30	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จ	-	-	-	-	10	10	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของหลักสูตรคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.6.1 งบประมาณรายรับ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร การศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาสุซศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/ คน/ ปี X จำนวนรับ = 20 คนต่อปี) / 3 ปี	1,666,667	3,333,333	5,000,000	5,000,000	5,000,000
รวมรายรับ	1,666,667	3,333,333	5,000,000	5,000,000	5,000,000

*หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรคนละ 250,000 บาท

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายของหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
 สุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

หน่วย: บาท

รายการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (21 หน่วยกิต x 1500 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค) x 2 กลุ่ม	945,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	300,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	140,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	290,760	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	200,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	250,000	
→ ค่าใช้จ่ายรวม	2,125,760	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตเท่ากับ 20 คน)		106,288
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน(อัตราต่อหัว)		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ร้อยละ 5)	12,500	156,288
งบวิจัยของหน่วยงาน (ร้อยละ 5)	12,500	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	25,000	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	13,300	169,588
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%) (อัตราต่อหัว)		
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง(อัตราต่อหัว)		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 3ปี)	13,080	250,000
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3ปี)	9,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3ปี)	3,120	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 3ปี)	17,712	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		250,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรแบบการศึกษาเต็มเวลา แบบ 2.1 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 21 หน่วยกิต และปริญญาานิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	9
2. หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม	9
3. หมวดวิชาเลือก	3
4. ปริญญาานิพนธ์	36
รวมไม่น้อยกว่า	57

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

พลบ (PEG) หมายถึง รายวิชาในคณะพลศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รหัสตัวเลข

เลขตัวแรก

7 และ 8 หมายถึงรายวิชาในระดับปริญญาเอก

เลขตัวกลาง

0 หมายถึงวิชาแกน

1 และ 2 หมายถึงวิชาเอก

3 และ 4 หมายถึงวิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญาานิพนธ์

เลขตัวท้าย

หมายถึงลำดับวิชา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

1) หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

พลบ 701	สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 701	Analytical Statistics in Health Education and Physical Education	
พลบ 702	วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 702	Quantitative and Qualitative Research in Health Education and Physical Education	
พลบ 703	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 703	Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education	

2) หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม

หมวดวิชาเอก นิสิตลงทะเบียนรายวิชา ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้เรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วิชาเอกสุขศึกษา

พลบ 711	การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและหลักการทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 711	Analytical Study in Health Education Philosophy and Principle	
พลบ 712	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
PEG 712	Health Education Learning Management Designs for Sustainable Health Development	
พลบ 713	การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 713	Evaluation Model Development in Health Education Instruction	

วิชาเอกพลศึกษา

พลบ 721	การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
PEG 721	Analysis and Comparative about Physical Education and Sport in the 21 st Century	

พลบ 722	การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 722	Analytical Study of Physical Education Curriculum and Instruction	
พลบ 723	วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 723	Instruction Approach and Assessment in Physical Education	

3) หมวดวิชาเลือก

นิสิตปริญญาเอกต้องเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก หรือรายวิชาในหลักสูตรอื่นๆ ภายในคณะพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต โดยมีคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดังรายวิชาต่อไปนี้

พลบ 831	การศึกษาอิสระ	3(2-2-5)
PEG 831	Independent Study	
พลบ 832	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
PEG 832	Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sport	
พลบ 833	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 833	Qualitative Research Design in Physical Education, Sport and Health	
พลบ 834	การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน	3(2-2-5)
PEG 834	Application of Movement Skills and Concept in Learners	
พลบ 835	ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
PEG 835	Leadership in Physical Education and Sport	
พลบ 836	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 836	Exercise for Special Populations	
พลบ 837	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 837	Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers	
พลบ 838	การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 838	Integrated Management for Health Education Development	
พลบ 839	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 839	Health Education and Physical Education Innovation Research and Development	
พลบ 841	ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 841	Strategies for Health Policy Development	

พลบ 842	ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
PEG 842	Leadership and Creative Management on Health	

4) ปรินญาณินพนธ์

นิสิตที่เข้าศึกษาจบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ต้องทำปรินญาณินพนธ์ 36 หน่วยกิต

ปพอ 891	ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

3.1.4 แผนการศึกษา (ในและนอกเวลาราชการ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

พลบ 701	สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ 702	วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ.....	วิชาเอกวิชาที่ 1	3(2-2-5)
	รวม	9 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

พลบ 703	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ.....	วิชาเอกวิชาที่ 2	3(2-2-5)
พลบ.....	วิชาเอกวิชาที่ 3	3(2-2-5)
	รวม	9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พลบ.....	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3(2-2-5)
	รวม	3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ปพอ 891	ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

ปพอ 891	ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

ปพอ 891	ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาเอก	12 หน่วยกิต
---------	-----------------------------	-------------

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาแกน

พลบ 701 สถิติวิเคราะห์ทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 701 Analytical Statistics in Health Education and Physical Education
หลักสถิติและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลและค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การทดสอบความสัมพันธ์และการวิเคราะห์ การถดถอย ไฮเทลลิงที่แอสควร์ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์สมการโครงสร้าง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีการทางสถิติ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สถิติต่างๆ ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูป และการประยุกต์สถิติในการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา

พลบ 702 วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 702 Quantitative and Qualitative Research in Health Education and Physical Education
ปรัชญา วิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบและบริหารงานวิจัย การสังเคราะห์และประเมินคุณภาพงานวิจัย การประยุกต์วิธีการวิจัยในการดำเนินงานด้านสุขศึกษา พลศึกษา กีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

พลบ 703 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 703 Seminar on Issues and Trends in Health Education and Physical Education
ศึกษาค้นคว้า งานวิจัย ทฤษฎี และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษาและพลศึกษา การสัมมนาและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา

2) หมวดวิชาเอก

พลบ 711 การศึกษาเชิงวิเคราะห์ปรัชญาและหลักการทางสุขศึกษา 3(2-2-5)

PEG 711 Analytical Study in Health Educaion Philosophy and Principle
แนวคิด หลักการ ปรัชญาทางสุขศึกษา การศึกษาทฤษฎีทางสังคมวิทยาทางการแพทย์มานุษยวิทยาทางการแพทย์ การวิเคราะห์การดำเนินงานสุขศึกษาและงานวิจัยทางสุขศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการพัฒนาการออกแบบกลวิธีที่ใช้ในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน

- พลบ 712 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)
 PEG 712 Health Education Learning Management Designs for Sustainable Health Development
 ศึกษา วิเคราะห์ และเปรียบเทียบหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอน สุขศึกษา หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายสุขภาพและการศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายสุขภาพ แนวทางและกระบวนการประยุกต์และพัฒนา แนวคิดทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนสุขศึกษาสำหรับกลุ่มเฉพาะ สุขศึกษาแนวใหม่กับการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน ปัจจัยทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและความยั่งยืนทางสุขภาพ วิธีวิทยาการวิจัย เพื่ออธิบาย ทำนาย พัฒนาและแก้ไขปัญหาทางสุขศึกษา
- พลบ 713 การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนสุขศึกษา 3(2-2-5)
 PEG 713 Evaluation Model Development in Health Education Instruction
 ทฤษฎีและหลักการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของการประเมินผลเชิงระบบและเชิงธรรมชาติ โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด รูปแบบการจัด การเรียนรู้ สุขศึกษาที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา การประยุกต์ การวิจัยเชิงประเมินผลเพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา
- พลบ 721 การวิเคราะห์และเปรียบเทียบพลศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
 PEG 721 Analysis and Comparative about Physical Education and Sport in the 21st Century
 ศึกษาวิเคราะห์พร้อมทั้งเปรียบเทียบการพลศึกษาและกีฬา ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ในประเทศต่างๆทั่วโลกที่มีผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในด้านการพลศึกษาและกีฬาในยุคศตวรรษที่ 21
- พลบ 722 การศึกษาเชิงวิเคราะห์หลักสูตรและการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)
 PEG 722 Analytical Study of Physical Education Curriculum and Instruction
 ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนพลศึกษา ในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

พลบ 723	วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 723	Instruction Approach and Assessment in Physical Education แนวคิด หลักการการสอนพลศึกษา แนวทางการออกแบบการสอนแบบครบวงจร ทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกรูปแบบการสอน การออกแบบกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลให้สอดคล้องกับวิธีการสอนและทักษะการเคลื่อนไหวที่สำคัญในแต่ละกิจกรรม	

3) วิชาเลือก

พลบ 831	การศึกษาอิสระ	3(2-2-5)
PEG 831	Independent Study ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยในหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการนำเสนอผลการศึกษางานวิจัยหรือบทความวิจัยนั้น และสามารถนำผลการศึกษานั้นมาปรับเป็นหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ	

พลบ 832	การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
PEG 832	Administration and Human Resources Development in Physical Education and Sport หลักทฤษฎีการบริหารงานและการบริหารทรัพยากรบุคคล การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการพลศึกษาและกีฬายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมเพื่อการเปลี่ยนแปลง	

พลบ 833	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 833	Qualitative Research Design in Physical Education, Sport and Health แนวคิด หลักการและการออกแบบวิจัยเชิงคุณภาพด้านการสอนพลศึกษา กีฬาและสุขภาพ การเลือกรูปแบบการรวบรวมข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการวิจัย อภิปรายผลและการเขียนรายงานการวิจัย	

พลบ 834	การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน	3(2-2-5)
PEG 834	Application of Movement Skills and Concept in Learners หลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การจำแนกระดับทักษะและความสามารถในการเคลื่อนไหว การวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเลือกแนวคิดและการสร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียนช่วงวัย	

พลบ 835	ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)
PEG 835	Leadership in Physical Education and Sport ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ สังเคราะห์กระบวนการผู้นำ การจัดการกับความขัดแย้ง หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ	
พลบ 836	การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ	3(2-2-5)
PEG 836	Exercise for Exceptional Person หลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ ข้อจำกัดของความพิการ การวิเคราะห์รูปแบบต่างๆ ของการออกแบบการออกกำลังกายโดยคำนึงถึงข้อจำกัดและข้อควรระวัง สำหรับบุคคลพิเศษ	
พลบ 837	การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 837	Competency Development for Health Education and Physical Education Teachers หลักการพัฒนาสมรรถนะของครูสุขศึกษาและพลศึกษาตัวชี้วัดเฉพาะด้าน การฝึกอบรม เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	
พลบ 838	การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา	3(2-2-5)
PEG 838	Integrated Management for Health Education Development หลักการ และทฤษฎีการบริหารเชิงบูรณาการ กรอบความคิดและรูปแบบการบริหารที่เน้น ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ลักษณะการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์นโยบาย ทรัพยากร และ ระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสุขศึกษาอย่างยั่งยืน	
พลบ 839	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 839	Health Education and Physical Education Innovation Research and Development แนวคิด หลักการ และรูปแบบของนวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา กระบวนการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษาประเภทต่างๆ แนวทางการพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม สุขศึกษาและพลศึกษาจากงานประจำ การชี้นำและบริหารงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณภาพและการเผยแพร่ นวัตกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษา	

พลบ 841	ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG 841	Strategies for Health Policy Development แนวคิดและวิธีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายสุขภาพไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบายสุขภาพ และแผนการดำเนินงานในปัจจุบันของส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับประเทศ ท้องถิ่น และระดับองค์กร ขั้นตอนของการแปลงยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ไปสู่การปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดยุทธศาสตร์ และนโยบายสุขภาพ ทิศทางและแนวโน้มของยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	
พลบ 842	ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
PEG 842	Leadership and Creative Management on Health คุณลักษณะ ประเภท และบทบาทภาวะผู้นำในการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ แนวทางและวิธีการประเมินภาวะความเป็นผู้นำกระบวนการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานสุขภาพ การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาสุขภาพและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	

4) ปริญญานิพนธ์

ปพอ 891	ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์),2523 วท.ม. (สุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์), 2530 ส.ด.(สุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2523 วท.ม. (สุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์), 2530 ส.ด.(สุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์), 2543	วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม	กศ.บ. (พลศึกษา), 2525 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxx
ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน

4.	ศ.ดร.สาส์น สุภาภรณ์	กศ.บ.(พลศึกษา), 2524 กศ.ม.(พลศึกษา), 2526 M.S. (Physical Education: Sport Biomechanics), 2536 Ed.D. (Physical Education: Pedagogy), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA University of Massachusetts, Amherst, USA	xxxxxxxxxxxx
5.	รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์	กศ.บ.(พลศึกษา), 2523 กศ.ม.(พลศึกษา), 2530 กศ.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
6.	รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล	กศ.บ.(พลศึกษา), 2525 กศ.ม.(พลศึกษา), 2528 ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและการกีฬา), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
7.	รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ.(พลศึกษา), 2524 ค.ม.(พลศึกษา), 2526 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
8.	รศ.ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์	กศ.บ.(พลศึกษา), 2526 MA.(Physical education), 2528 Ed.D.(Curriculum and Supervision), 2530 ปร.ด.(การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ CentroEscolar University, The Philippines CentroEscolar University, The Philippines มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
9.	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด.(อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2545	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx
10.	ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ.(สุขศึกษา), 2538 ค.ม.(ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M.(Sport Management), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน

11.	อ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
12.	อ.ดร.อนันต์ มาลารัตน์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์) , 2533 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2535 ส.บ.(บริหารสาธารณสุข), 2537 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาสุศึกษาและพลศึกษา แบบ 2.1 กำหนดให้ทำวิจัย จำนวน 36 หน่วยกิต โดยรายงานผลการวิจัยตามรูปแบบและกระบวนการจัดทำปริญญานิพนธ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยของนิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นการวิจัยรายบุคคลมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางสุศึกษาและ/หรือพลศึกษาที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

- 1) ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมในฐานะนักวิจัยด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- 2) ตระหนักในความสำคัญและดำเนินการวิจัยตามกรอบจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และ/หรือสัตว์ทดลอง
- 3) เสนอผลงานวิจัยตามความเป็นจริงไม่จงใจเบี่ยงเบนผลการวิจัยโดยหวังผลประโยชน์ส่วนตัวหรือผู้อื่น

5.2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับที่เพียงพอเพื่อนำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพ
- 2) เลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นปัญหาของงานวิจัย

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- 1) ไตร่ตรองหาหัวข้อการวิจัยด้วยความรอบคอบ และทำการวิจัยด้วยจิตสำนึกที่จะอุทิศกำลังปัญญาของตน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อความเจริญของสถาบันและประโยชน์สุขต่อสังคม
- 2) ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อเสนอแนะหรือชี้แนะแนวทางในการจัดการปัญหา และ/หรือแนวทางการพัฒนาสุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและยินดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจในงานวิจัยของตนกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยในระหว่างศึกษาวิจัย
- 2) ยอมรับความเห็นเพื่อการแก้ไขปรับปรุงงานวิจัยจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเสนอผลงานวิจัยตามเสนอแนะที่ดี เพื่อสร้างความรู้ที่ถูกต้องเพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพเชื่อถือได้

5.3 ช่วงเวลา (ระบุช่วงระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย เช่น ฝึกภาคการศึกษา)

ช่วงเวลาของกระบวนการวิจัยในหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) นิสิตเสนอหัวข้อเรื่องการวิจัยตามความสนใจ ความถนัด และความเชี่ยวชาญในศาสตร์สุขศึกษา และ/หรือพลศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพิจารณา แต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมการจัดทำปริญญานิพนธ์ตามความความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาตามหัวข้อเรื่องการวิจัยของนิสิต และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3) นิสิตเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 7

4) การดำเนินการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ของนิสิต ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

1) การประเมินผลงานวิจัยตามรูปแบบปริญญานิพนธ์ เป็นไปข้อกำหนดของบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) การทวนสอบผลการประเมินปริญญานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
1. มีทักษะสื่อสาร	สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร "สร้างสร้งงานวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน"	สามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมใหม่จากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มี จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	1. กำหนดเกณฑ์การประเมิน จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัยทุก รายวิชา 2. กำหนดให้มีนิสิตจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. การพิจารณาผลงานของนิสิต และมีบทลงโทษหากคัดลอก ผลงานของผู้อื่น 2. การสรุปผลการรายงานผล การจัดกิจกรรม/โครงการ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุขศึกษา และพลศึกษา ความเป็นกลาง มีความรู้ ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตเก็บข้อมูล ภาคสนาม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลการ จัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. การบันทึกและจัดระบบ ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรมด้าน ทัศนคติ เน้นความเป็นกลางใน การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
3. เป็นผู้ใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน และ นำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรม การ เป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็น สมาชิกกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	1. กำหนดบทลงโทษหากส่งงานล่าช้า กว่ากำหนด และกระทำการใดๆที่ขัดต่อ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	1. การประเมินจากการเข้าชั้น เรียนตรงเวลาและการส่งงาน ตามกำหนดเวลาที่ได้รับ มอบหมาย

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต 2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ทฤษฎีที่ทันสมัย 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ 4. เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก	1. แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา ข้อมูลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. การสอบกลาง และปลายภาคการศึกษา 3. การทำโครงการ/รายงาน 4. การนำเสนอผลงาน 5. การสรุปทความวิจัย และการเขียนวิพากษ์
2. สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่งานในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ 2. ฝึกการทำงานวิจัยเดี่ยว 3. ฝึกนิสิตให้เป็นผู้ช่วยวิจัย	1. การนำเสนอหัวข้อวิจัย และนำเสนองานวิจัย 2. สอบเค้าโครงวิจัย 3. สอบปากเปล่า
3. ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. กำหนดให้นิสิตเผยแพร่บทความวิจัย 2. จัดโครงการศึกษา ดูงาน 3. ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ 4. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมารายงานในห้องเรียน	1. การนำเสนอผลงานวิจัย 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ 4. ประเมินคุณภาพการรายงานของนิสิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้	1. ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ข้อสอบแต่ละรายวิชา เน้นการคิดวิเคราะห์
2. สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่	1. จัดอภิปราย สัมมนา 2. ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	1. การนำเสนอผลงาน 2. การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนกิจกรรมโครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. มีการทำงานเก็บข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้นิสิตได้ฝึกการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน	1. กิจกรรม อภิปราย สัมมนา และโครงการ 2. มอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่ม 3. ให้นิสิตกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อนและประเมินโดยผู้สอน

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	1. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละรายวิชาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ 3. มอบหมายให้นิสิตส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1. ประเมินจากสถิติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนและการส่งงาน
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย	1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้าน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติมาบรรยาย 2. ให้นิสิตทำงานวิจัย 3. สอนการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล	1. การประเมินจากแบบฝึกในรายวิชา 2. การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและ การนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน	1. การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การนำเสนอรายงาน 3. การกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา</p> <p>1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น</p> <p>1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2.2 สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่งานในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>2.3 ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 สามารถสนับสนุน ได้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.4 รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่</p> <p>4.3 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน</p> <p>5.2 สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย</p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน</p>

**3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)**

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ																	
พลบ 701 สถิติวิเคราะห์ทาง สุศึกษาและพลศึกษา	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
พลบ 702 วิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพทางสุศึกษา และพลศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●
พลบ 703 สัมมนาประเด็นและ แนวโน้มทางสุศึกษาและพล ศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่ม																	
พลบ 711 การศึกษาเชิง วิเคราะห์ปรัชญาและหลักการ ทางสุศึกษา	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○
พลบ 712 การออกแบบการจัด การเรียนรู้ทางสุศึกษาเพื่อ พัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○
พลบ 713 การพัฒนารูปแบบการ ประเมินการสอนสุศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
พลบ 721 วิเคราะห์และ เปรียบเทียบพลศึกษาและ การกีฬาในศตวรรษที่ 21	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
พลบ 722 การศึกษาเชิง วิเคราะห์หลักสูตรและการสอน พลศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
พลบ 723 วิจัยวิธีสอนและ การประเมินทางพลศึกษา	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
หมวดวิชาเลือก																	
พลบ 831 การศึกษาอิสระ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○
พลบ 832 การบริหารและ พัฒนาศูนย์กายกรรมนุษย์ทาง พลศึกษาและกีฬา	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
พลบ 833 การออกแบบการวิจัย เชิงคุณภาพทางพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
พลบ 834 การประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวและแนวคิดในผู้เรียน	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●
พลบ 835 ภาวะผู้นำทางการพลศึกษาและกีฬา	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○
พลบ 836 การออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
พลบ 837 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○
พลบ 838 การบริหารเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○
พลบ 839 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
พลบ 841 ยุทธศาสตร์การพัฒนานโยบายสุขภาพ	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●
พลบ 842 ภาวะผู้นำและการจัดการสุขภาพเชิงสร้างสรรค์	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
ปริญญานิพนธ์																	
ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบและกำหนดรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคการเรียน จากนั้นมอบหมายให้คณะกรรมการทวนสอบไปดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชา และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันพิจารณา ในกรณีที่พบข้อเสนอนี้ จะมีการแจ้งผู้สอน ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน ในการจัดทำ มคอ.3

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 แบบ 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 2) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- 4) เสนอปริญญาานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 5) การตีพิมพ์เผยแพร่ปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ (ระบุ) ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

- 1.2 คณะและภาควิชาชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร
- 1.3 คณะและภาควิชากำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในคณะและภาควิชา
- 1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2.2.2 คณะและภาควิชาส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 กำหนดให้มีการจัดเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.3 กำหนดระบบการรับนิสิต โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิต เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้หากนิสิตที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1.4 จัดให้มีการศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนิสิตตลอดหลักสูตรและจำนวนนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำทุกปีการศึกษา

1.5 จัดและทบทวนให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

1.6 จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง

1.7 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน

1.8 กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1.9 จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

1.10 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.11 กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.12 หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา(มคอ.1) อย่างต่อเนื่อง

1.13 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนิสิต และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษาพลศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารหลักสูตร

เพื่อสะท้อนคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยควบคุมการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่

3. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมินการกระบวนกรรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบการการรับนิสิต ทบทวนเกณฑ์ วิธีการการรับนิสิตให้ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1.2 มีระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการให้ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ความพร้อมทำทางร่างกายและจิตใจ

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

3.2.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

3.2.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาศึกษา

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

3.3.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

3.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

3.3.4 สำนวความพึงพอใจของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และควบคุมจำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

4.3 คณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะพลศึกษามีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

5.5 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.5.1 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

5.5.2 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.6 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.7 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา สำนักหอสมุดกลางสำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณและสิ่งสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√	√	√	√	√
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	√	√	√	√	√
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	√	√	√	√	√
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√	√	√	√	√

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	√	√	√	√
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	√	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคน ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณารายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผน กลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ ซักถามนิสิตเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ สันทนา หรือแบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การร่วมกิจกรรม การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การ สอนประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศวปก. 003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นิสิตและความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรและการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีทุกปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับคณะ โดยคนบตีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อคนบตีในการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในคณะและวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี