



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1 ชื่อหลักสูตร	1
2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3 วิชาเอก	1
4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5 รูปแบบของหลักสูตร	1
6 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9 ชื่อ คุณวุฒิการศึกษาและเลขประจำตัวบัตรประชาชน ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10 สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12 ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1 ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2 แผนพัฒนาปรับปรุง	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1 ระบบการจัดการศึกษา	8
2 การดำเนินการหลักสูตร	8
3 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4 องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	42
5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	44

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	45
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	45
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	53
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	59
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	59
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	59
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	59
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การบริหารหลักสูตร	60
2. บัณฑิต	60
3. นิสิต	61
4. อาจารย์	62
5. หลักสูตร การเรียนการสอนและประเมินผู้เรียน	62
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	64
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ (Key Performance Indicators)	65
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	66
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	67
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	67
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	67

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	69
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร /ปรับปรุงหลักสูตร	70
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ	72
ง. รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	81
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์	85
ฉ. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	94

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/ภาควิชา คณะพลศึกษา ภาควิชาสันทนาการ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091104338

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Recreation Leadership

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): ศิลปศาสตรบัณฑิต (ผู้นำนันทนาการ)

ชื่อย่อ (ไทย): ศศ.บ. (ผู้นำนันทนาการ)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Bachelor of Arts (Recreation Leadership)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): B.A. (Recreation Leadership)

#### 3. วิชาเอก

-

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

##### 5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

##### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

##### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ন্নันทนาการ เพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ন্নันทนาการ พ.ศ. 2556) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 24 เดือนเมษายน พ.ศ.2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่.....  
 เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี) .....  
 เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี  
 ในปีการศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้นำนันทนาการในศูนย์เยาวชนทั่วประเทศ
- 8.2 ผู้นำนันทนาการในองค์การบริหารส่วนตำบล และเทศบาลทั่วประเทศ
- 8.3 นัคนันทนาการในโรงเรียน สถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ
- 8.4 นัคนันทนาการในหน่วยงานพัฒนาบุคลากรและหน่วยฝึกอบรมขององค์กร บริษัทต่างๆ
- 8.5 ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับนันทนาการการท่องเที่ยว บริการนันทนาการ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

## 9. ชื่อ คุณวุฒิการศึกษาและเลขประจำตัวบัตรประชาชนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถานบัน/ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ผศ.กนกวดี พิ่งโพธิ์ทอง	ค.บ.(พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531	xxxxxxxxxxx

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถานบัน/ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัวประชาชน
2.	อ.ดร.สุนทรตรี นันทินันท์	ศป.บ. (นาฏศิลป์สากล) ศศ.ม. (พลศึกษา) ปร.ด. (การจัดการนันทนาการ และการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2558	xxxxxxxxxxx
3.	อ.ว่าที่ ร.ต.จักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร	วท.บ. (นันทนาการ) วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	xxxxxxxxxxx
4.	อ.ว่าที่ ร.ต.ดร. ชินะโอภาส สะพานทอง	คอ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) ปร.ด. (กีฬา นันทนาการ และ การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560	xxxxxxxxxxx
5.	อ.ดร.อดิศักดิ์ มัดเดช	วท.บ. (นันทนาการ) วท.ม.(การจัดการนันทนาการ) ปร.ด. (กีฬา นันทนาการ และ การท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560	xxxxxxxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 จัดการเรียนการสอน ณ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก

10.2 ใช้สถานที่และอุปกรณ์ของหน่วยงานและองค์กรด้านนันทนาการ โดยนิสิตจะเข้าปฏิบัติงานในโครงการฝึกงานวิชาชีพที่ภาควิชาสันนันทนาการจัดขึ้น ร่วมกับหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยมีอาจารย์นิเทศก์ และพี่เลี้ยงนิสิตดูแลการฝึกงานตามระยะเวลาที่กำหนด และมีคณะกรรมการดำเนินโครงการฝึกงานวิชาชีพกำกับดูแลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมเป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสมการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศการสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพสอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 ที่

มุ่งเน้นนโยบายพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีโดยพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจสังคมและจิตวิญญาณทำให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ และสร้างรากฐานของสังคม รวมถึงส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการได้อย่างทั่วถึง ซึ่งสนองตอบนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในเรื่องของนวัตกรรมทางด้านนันทนาการ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยในปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ได้รับการพัฒนาให้เจริญรุดหน้า ไปอย่างมาก ตามความเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งมีการแข่งขันที่สูงขึ้นในเรื่องของการศึกษา การทำงาน ทำให้เกิดความเครียด นอกจากนี้ผลกระทบจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลลดน้อยลง ประกอบกับในปัจจุบันประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมของผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องได้รับการดูแลและเอาใจใส่ทั้งในเรื่องของสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ทำให้หลักสูตรเห็นความสำคัญ และมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาใหม่ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีทักษะและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ ในภาคเอกชน ภาคธุรกิจและภาคบริการ มีความต้องการบุคลากรทางด้านนันทนาการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน การเพิ่มผลผลิตและคุณภาพการบริการ โดยการนำกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละองค์กรมาใช้ในการฝึกอบรมและพัฒนาดังกล่าว ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องใช้บุคลากรวิชาชีพนันทนาการในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรทำการปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 ประกอบกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้นำระบบ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) เข้ามาใช้ในการพัฒนามาตรฐานการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล โดยมุ่งเน้นให้เกิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หรือ Outcome – Based Learning และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดีมีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดีครอบครัวยุคนี้อย่างดีจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกมุ่งผลิตบัณฑิตให้ใช้คุณธรรมสร้างความรู้ความเข้าใจถึงหลักการนันทนาการอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานนันทนาการได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามภารกิจต่างๆ มีเจตคติที่ดีและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ตระหนักในความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ รับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อสังคม ตลอดจนอุทิศตนเพื่องานในวิชาชีพนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสรรค์ชุมชนและสังคมที่ดีมี



บุคลิกภาพที่ส่งงามเหมาะสมกับบทบาทที่หนักนันทนาการ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ และมีคุณลักษณะการเป็นผู้นำนันทนาการ/เป็นนักบริหารจัดการโครงการนันทนาการที่ดี

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (พ.ศ. 2561) ได้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในเรื่องผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้สามารถ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีทักษะและความเชี่ยวชาญที่สนองตอบต่อความต้องการของสังคมและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังเน้นให้บัณฑิตมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งมั่นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้เพื่อสร้างสรรค์สังคมคุณภาพตามช่วงวัยและพัฒนาวิชาชีพให้เป็นมาตรฐาน ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรมตามคุณลักษณะอัตลักษณ์ของหลักสูตรและของมหาวิทยาลัย ที่มีคุณสมบัติของบัณฑิตในอุดมคติไทย

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

การจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนภายใน ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

#### หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

- ไม่มี -

### 13.3 การบริหารจัดการ

- ไม่มี -

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผู้นำนันทนาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### 1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพนันทนาการ เป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติของการขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ความเจริญก้าวหน้า เช่น ในระดับนโยบายได้มีการ (ร่าง) แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งเป็นแผนแม่บทที่มุ่งพัฒนาคุณภาพคนโดยใช้กระบวนการทางนันทนาการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืนอยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการ ประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี ภายใต้แนวปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ซึ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทั้งในด้านโอกาสและภัยคุกคาม ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคมโลกจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องรับมือกับผลกระทบดังกล่าวที่มีทั้งความร่วมมือ ความขัดแย้งและการแข่งขัน

นอกจากนี้ ในภาครัฐ เอกชน ภาคธุรกิจและภาคบริการ มีความต้องการบุคลากรทางนันทนาการในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน การเพิ่มผลผลิตและคุณภาพการบริการโดยการนำกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมของแต่ละองค์กรมาใช้ในการฝึกอบรมและพัฒนาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นจะต้องใช้บุคลากรวิชาชีพนันทนาการในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อพัฒนาบุคลากรวิชาชีพด้านนันทนาการ ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีสุขภาพดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งคณะพลศึกษาได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่นี้เป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงปรับปรุงหลักสูตรใหม่ขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการของประเทศ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.3.1 สามารถอธิบายและปฏิบัติด้วยหลักการทางนันทนาการ

1.3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพมาจัดบริการ

นันทนาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.3 สามารถเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและมีความคิดริเริ่ม รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.3.4 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

1.3.5 มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพทางนันทนาการ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หรืออย่างน้อย ทุกๆ 5 ปี - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสังคม และผู้ใช้บัณฑิต	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และผู้ใช้บัณฑิต	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ - รายงานความต้องการบัณฑิตที่พึงประสงค์สาขานันทนาการของตลาดแรงงานสังคม และผู้ใช้บัณฑิต
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	- ติดตามผลประเมินของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร - รายงานการสรุปผลของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี
- ส่งเสริมให้บริการวิชาการของคณาจารย์ภาควิชา การทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ นำมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน	- ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการ - ส่งเสริมให้คณาจารย์การทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำวิจัย	- ปริมาณงานบริการวิชาการต่อคณาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนต่อคณาจารย์ในหลักสูตร - ปริมาณงานวิจัยต่อคณาจารย์ในหลักสูตร

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1.ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาโดยระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้

2.2.2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะภาคเรียนต้น) รวม 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 และต้องรักษาผลการเรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ถ้าสำเร็จการศึกษาแล้วให้คิดคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด)

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์และข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการอยู่หอพักของนิสิต ที่มีภูมิลำเนา ขอบังคับ ซึ่งนิสิตต้องปฏิบัติตาม ทำให้มีปัญหาต่อการใช้ชีวิตในหอพัก

2.3.2 การปรับตัวในการเรียนจากระดับมัธยมศึกษา มาเป็นระดับอุดมศึกษา เกิดปัญหาต่อความรับผิดชอบของตนเองในการเรียน

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ให้อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการอยู่หอพัก และการปรับตัวการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

2.4.2 ให้อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำการเรียน โดยมีมาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยกำหนดช่วงเวลาให้นัดเข้าพบ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	80	80

## 2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาคนละ 30,000 บาท ต่อปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ผู้นำนันทนาการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
รวมรายรับ	2,400,000	4,800,000	7,200,000	9,600,000	9,600,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	200,000	350,000	600,000	700,000	700,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	200,000	400,000	800,000	900,000	900,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	200,000	350,000	600,000	700,000	700,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	100,000	200,000	400,000	500,000	500,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	200,000	300,000	400,000	500,000	500,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	100,000	200,000	370,000	600,000	600,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	200,000	250,000	378,000	600,000	600,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	216,000	1,182,000	1,500,000	2,464,000	2,464,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	152,000	304,000	456,000	608,000	608,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	144,000	288,000	432,000	576,000	576,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	136,000	272,000	408,000	544,000	544,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	104,000	208,000	312,000	416,000	416,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,400,000</b>	<b>4,800,000</b>	<b>7,200,000</b>	<b>9,600,000</b>	<b>9,600,000</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต กำหนดหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

รายละเอียดโครงสร้าง	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	92 หน่วยกิต
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	32 หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพ	54 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาชีพบังคับ	46 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาชีพเลือก	8 หน่วยกิต
2.3 วิชาการฝึกงานวิชาชีพ	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
<b>รวม</b>	<b>128 หน่วยกิต</b>

#### 3.1.3 รายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ประกอบด้วยรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน ภายในหน่วยงานของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแต่ละหน่วยงานใช้รหัสรายวิชาที่เป็นตัวอักษร 3 ตัว นำหน้า ตัวเลขดังนี้

##### ความหมายของรหัสวิชา และเลขแสดงจำนวนหน่วยกิต

มศว และ SWU	หมายถึง รายวิชาศึกษาทั่วไป (จัดการเรียนการสอนโดยสำนัก นวัตกรรมการเรียนรู้)
พลน และ PER	หมายถึง รายวิชาในหลักสูตรผู้นำนันทนาการ
เลขรหัสวิชาตัวแรก	หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสวิชาตัวกลาง	หมายถึง กลุ่มวิชา ต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง วิชาแกน
เลข 1	หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

เลข 2	หมายถึง วิชาซีพีบังคับ
เลข 3	หมายถึง วิชาซีพีเลือก
เลข 4	หมายถึง วิชาการฝึกงานวิชาซีพี
เลขรหัสวิชาตัวสุดท้าย	หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของตัวกลาง
เลขนอกวงเล็บ	หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

### รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชา ดังนี้

#### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังนี้

	1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต	
มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU111	Thai for Communication	
	1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้	
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU121	English for Effective Communication I	
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU122	English for Effective Communication II	
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU123	English for International Communication I	
มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU124	English for International Communication II	

#### 1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) (บังคับ) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU141	Life in a Digital World	



**1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้**

มศว241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU241	Digital Technology and Society Trends	
มศว242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU242	Mathematics in Daily Life	
มศว243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU243	Personal Financial Management	
มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU244	Science for Better Life and Environment	
มศว245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU245	Science, Technology and Society	
มศว246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU246	Healthy Lifestyle	
มศว247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU247	Food for Life	
มศว248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU248	Alternative Energy	
มศว341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU341	Business in a Digital World	

**1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) (บังคับ) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต ดังรายวิชาต่อไปนี้**

มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU151	General Education for Human Development	
มศว161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU161	Human in Learning Society	
มศว261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU261	Active Citizens	

1.5 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต  
จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU251	Music and Human Spirit	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU252	Aesthetics for Life	
มศว253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU253	Dialogue	
มศว254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU254	Art and Creativity	
มศว255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU255	Constitution for Living	
มศว256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU256	Reading for Life	
มศว257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU257	Literature for Intellectual Powers	
มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU262	History and Effects on Society	
มศว263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU263	Human and Peace	
มศว264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU264	Human in Multicultural Society	
มศว265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU265	Economic Globalization	
มศว266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU266	Sufficiency Economy	
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU267	Principles of Modern Management	
มศว268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU268	Social Study by Research	

มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	
มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU353	Logical Thinking and Ethics	
มศว354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU354	Creativity and Innovation	
มศว355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU355	Buddhism	
มศว356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU356	Social Psychology for Living	
มศว357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU361	SWU for Communities	
มศว362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU362	Local Wisdom	
มศว363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU363	Ethical Careers for Community	
มศว364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU364	Social Enterprise	

**2. หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังนี้**

**2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 32 หน่วยกิต**

พลน111	จริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	3(3-0-6)
PER111	Professional Ethics for Recreation	
พลน112	นันทนาการเบื้องต้น	3(3-0-6)
PER112	Introduction to Recreation	

พลน113	พื้นฐานดนตรีและขับร้องเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
PER113	Basic Voice and Music for Recreation	
พลน114	การละเล่นพื้นเมือง	2(1-2-3)
PER114	Folk Activities	
พลน115	การเป็นผู้นำเกมนันทนาการ	3(2-2-5)
PER115	Recreational Games Leadership	
พลน116	จิตวิทยาทางนันทนาการ	3(2-2-5)
PER116	Psychology for Recreation	
พลน117	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	2(1-2-3)
PER117	Basic English for Recreation Profession	
พลน118	กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	2(1-2-3)
PER118	Physical Activities of Health in Receration	
พลน211	ค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PER211	Camping	
พลน212	กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	3(2-2-5)
PER212	Recreation Activity and Leisure Time Using	
พลน213	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	2(1-2-3)
PER213	English for Recreation Profession	
พลน311	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ำนันทนาการ	2(1-2-3)
PER311	English for Recreation Leader	
พลน411	การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	3(2-2-5)
PER411	Game and Sport Competition Management	

## 2.2 วิชาชีพ กำหนดให้เรียนหรือให้เลือกเรียน 54 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาชีพบังคับ กำหนดให้เรียน 46 หน่วยกิต

พลน221	นันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน	2(1-2-3)
PER221	Recreation for Children and Youth	
พลน222	นันทนาการชุมชน	2(1-2-3)
PER222	Community Recreation	
พลน223	การพูดทางนันทนาการ	2(1-2-3)
PER223	Speech for Recreation	
พลน224	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
PER224	Technology and Digital Media for Recreation	

พลน225	กิจกรรมและความปลอดภัยทางน้ำ	2(1-2-3)
PEP225	Activites and Water Safety	
พลน321	การจัดการองค์การและบุคลากรทางนันทนาการ	2(2-0-4)
PER321	Organization and Personnel Management in Recreation	
พลน322	การจัดการนันทนาการ	3(3-0-6)
PER322	Recreation Management	
พลน323	โปรแกรมนันทนาการ	2(2-0-4)
PER323	Recreation Program	
พลน324	ผู้นำนันทนาการ	3(2-2-5)
PER324	Recreation Leader	
พลน325	การเป็นผู้นำค่ายพักแรม	3(2-2-5)
PER325	Camp Leadership	
พลน326	การแสดงทางนันทนาการ	2(1-2-3)
PER326	Performing Art for Recreation	
พลน327	การจัดงานเทศกาลและกิจกรรมพิเศษ	2(1-2-3)
PER327	Festivals and Special Events Management	
พลน328	นันทนาการการท่องเที่ยว	2(1-2-3)
PER328	Recreation Tourism	
พลน329	นันทนาการในสถานศึกษา	2(2-0-4)
PER329	Campus Recreation	
พลน421	นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
PER421	Recreation for the Aged	
พลน422	พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ	2(1-2-3)
PER422	Areas and Recreational Facilities	
พลน423	ธุรกิจและการตลาดทางนันทนาการ	2(2-0-4)
PER423	Recreation Business and Marketing	
พลน424	ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2(1-2-3)
PER424	Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide	
พลน425	การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ	2(2-0-4)
PER425	Measurement and Evaluation in Recreation	
พลน426	สถิติและวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ	3(2-2-5)
PER426	Statistics and Introduction to Research in Recreation	

พลน427	สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ	2(1-2-3)
PER427	Seminar in Recreation Professional	

### 2.2.2 วิชาชีพเลือก กำหนดให้เลือกเรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พลน231	นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	2(2-0-4)
PER231	Recreation for Special Population	
พลน232	การเต้นรำสร้างสรรค์สำหรับนันทนาการ	2(1-2-3)
PER232	Creative Dance for Recreation	
พลน233	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางนันทนาการ	2(1-2-3)
PER233	Computer Program for Recreation	
พลน234	ศิลปหัตถกรรมในนันทนาการ	2(1-2-3)
PER234	Art and Craft in Recreation	
พลน235	การเป็นผู้ดำเนินรายการและพิธีกร	2(1-2-3)
PER235	Master of Ceremonies and Announcing	
พลน331	กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	2(1-2-3)
PER331	Outdoor Recreation Activity	
พลน332	งานอดิเรก	2(1-2-3)
PER332	Hobbies	
พลน333	วรรณกรรมทางนันทนาการ	2(1-2-3)
PER333	Literature for Recreation	
พลน334	นันทนาการในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
PER334	Recreation in ASEAN	
พลน431	หน่วยงานบริการทางนันทนาการ	2(2-0-4)
PER431	Recreation Service Agencies	
พลน432	การประชาสัมพันธ์ทางนันทนาการ	2(2-0-4)
PER432	Public Relations for Recreation	
พลน433	นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ทางนันทนาการ	2(1-2-3)
PER433	Innovation and Creativity for Recreation	

### 2.3 วิชาการฝึกงานวิชาชีพ กำหนดให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กำหนดให้นิสิตฝึกงานในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดำเนินโครงการฝึกงานวิชาชีพ โดยนิสิตจะเลือกลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

พลน441	สหกิจศึกษา	6(0-18-6)
PER441	Cooperative Education	
พลน442	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-18-6)
PER442	Field Experience	

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนในคณะพลศึกษาหรือคณะอื่นได้ตามความสนใจที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ แบ่งเป็นแผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา และแผนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

##### 3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
พลน111	จริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	3(3-0-6)
พลน112	นันทนาการเบื้องต้น	3(3-0-6)
พลน115	การเป็นผู้นำเกมนันทนาการ	3(2-2-5)
พลน118	กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	2(1-2-3)
	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
พลน113	พื้นฐานดนตรีและขับร้องเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลน114	การละเล่นพื้นเมือง	2(1-2-3)
พลน116	จิตวิทยาทางนันทนาการ	3(2-2-5)
พลน117	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	2(2-0-4)
	<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
มศว358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
พลน211	ค่ายพักแรม	2(1-2-3)
พลน212	กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	3(2-2-5)
พลน225	กิจกรรมและความปลอดภัยทางน้ำ	2(1-2-3)
พลนXXX	วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
พลนXXX	วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
XXX	เลือกเสรี	2(2-0-4)
	<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
พลน213	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	2(1-2-3)
พลน221	นันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน	2(1-2-3)
พลน222	นันทนาการชุมชน	2(1-2-3)
พลน223	การพูดทางนันทนาการ	2(1-2-3)
พลน224	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
พลนXXX	วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
XXX	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
พลน322	การจัดการนันทนาการ	3(3-0-6)



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลน323	โปรแกรมন্নันทนาการ	2(1-2-3)
พลน325	การเป็นผู้นำค่ายพักแรม	3(2-2-5)
พลน327	การจัดงานเทศกาลและกิจกรรมพิเศษ	2(1-2-3)
พลน328	นันทนาการการท่องเที่ยว	2(1-2-3)
พลน424	ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	2(1-2-3)
	<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
พลน311	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำนันทนาการ	2(1-2-3)
พลน321	การจัดองค์การและบุคลากรทางนันทนาการ	2(2-0-4)
พลน324	ผู้นำนันทนาการ	3(2-2-5)
พลน326	การแสดงทางนันทนาการ	2(1-2-3)
พลน329	นันทนาการในสถานศึกษา	2(2-0-4)
พลน425	การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ	2(2-0-4)
	<b>รวม</b>	<b>16 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลน411	การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	3(2-2-5)
พลน421	นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
พลน422	พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ	2(1-2-3)
พลน423	ธุรกิจและการตลาดทางนันทนาการ	2(2-0-4)
พลน426	สถิติและการวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ	3(2-2-5)
พลน427	สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ	2(1-2-3)
พลนXXX	วิชาชีพเลือก	2(2-0-4)
XXX	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลน442	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-18-6)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

#### 3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา

แผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาสหกิจศึกษามีลักษณะเดียวกับกับแผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ยกเว้นนิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา พลน441 สหกิจศึกษา ดังตาราง

### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลน441	สหกิจศึกษา	6(0-18-0)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

#### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

##### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

##### - ภาษาไทย

3(3-0-6)

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

##### - ภาษาต่างประเทศ

3(2-2-5)

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

SWU121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็น ภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาใน สถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็น ภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและ นอกห้องเรียน

## 2. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

ความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมิน สื่อ สารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและ เทคโนโลยี

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมผู้บริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้ม ของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

- มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 SWU242 Mathematics in Daily Life  
 ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)  
 SWU243 Personal Financial Management  
 ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน
- มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)  
 SWU244 Science for Better Life and Environment  
 ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)  
 SWU245 Science, Technology and Society  
 ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน
- มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)  
 SWU246 Healthy Lifestyle  
 ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)  
 SWU247 Food for Life  
 ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)  
 SWU248 Alternative Energy  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)  
 SWU341 Business in a Digital World  
 ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

### 3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)  
 SWU151 General Education for Human Development  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)  
 SWU161 Human in Learning Society  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

- มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)  
 SWU251 Music and Human Spirit  
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน
- มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)  
 SWU252 Aesthetics for Life  
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะการแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- มศว253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)  
 SWU253 Dialogue  
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)  
 SWU254 Art and Creativity  
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- มศว255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3)  
 SWU255 Constitution for Living  
 ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
- มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4)  
 SWU256 Reading for Life  
 ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มศว257    วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4)  
 SWU257    Literature for Intellectual Powers  
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์  
 วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
- มศว258    ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4)  
 SWU258    Arts of Speaking and Presentation  
 ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การ  
 เรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจันภาษาและอวิจันภาษากับการพูดประเภทต่างๆ
- มศว261    พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)  
 SWU261    Active Citizens  
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมือง  
 ในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีใน  
 การดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัว  
 ในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก
- มศว262    ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)  
 SWU262    History and Effects on Society  
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน  
 วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของ  
 โลกาภิวัตน์
- มศว263    มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)  
 SWU263    Human and Peace  
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และ  
 การจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับ  
 สันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ

- มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)  
 SWU264 Human in Multicultural Society  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม
- มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)  
 SWU265 Economic Globalization  
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)  
 SWU266 Sufficiency Economy  
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับ เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)  
 SWU267 Principles of Modern Management  
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)  
 SWU268 Social Study by Research  
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบ วิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม



- มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)  
 SWU351 Personality Development  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐาน ทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น
- มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)  
 SWU352 Philosophy and Thinking Process  
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม
- มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)  
 SWU353 Logical Thinking and Ethics  
 ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิด อย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)  
 SWU354 Creativity and Innovation  
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และ ทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน
- มศว355 พุทธธรรม 3(3-0-6)  
 SWU355 Buddhism  
 ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบน ฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มี ศีลธรรมและสันติสุข

- มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)  
 SWU356 Social Psychology for Living  
 ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)  
 SWU357 Mental Health and Social Adaptability  
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)  
 SWU358 Creative Activities for Life and Social Development  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
- มศว361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)  
 SWU361 SWU for Communities  
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม นิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)  
 SWU362 Local Wisdom  
 ศึกษาคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและการพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มศว363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)

SWU363 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และ วัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความ ตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)

SWU364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอ แนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

พลน111 จริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 3(2-2-5)

PER 111 Professional Ethics for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณค่าของจริยธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพนันทนาการ ฝึกพัฒนาตนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างจิตสำนึก จิตสาธารณะ จิตบริการ คิดอย่างเป็นเหตุผล และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีต่อศีลธรรม ชุมชน และสังคม

พลน112 นันทนาการเบื้องต้น 3(3-0-6)

PER112 Introduction to Recreation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะ ความมุ่งหมายของปรัชญาและนันทนาการที่เกี่ยวข้องและมีอิทธิพลต่อ นันทนาการ พัฒนาการของนันทนาการ คุณค่าของนันทนาการกับความต้องการปัจจุบันของบุคคลและชุมชน รวมถึงแรงจูงใจที่ทำให้มนุษย์เข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ ขอบข่าย ของนันทนาการ ตลอดจนการทำกิจกรรมใน เวลาว่าง

พลน113 พื้นฐานดนตรีและขับร้องเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3)

PER113 Basic Voice and Music for Recreation

ศึกษา และฝึกทักษะ การอ่านส่วนของโน้ตสากล การเล่นเครื่องดนตรีประกอบการร้อง และดำเนิน กิจกรรมทางนันทนาการ ถูกทำนองจังหวะและอารมณ์เพลง การใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์งานดนตรีและขับร้องใน ดำเนินกิจกรรมทางนันทนาการ

- พลน114 การละเล่นพื้นเมือง 2(1-2-3)  
 PER114 Folk Activities  
 ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติและประเภทของกิจกรรมการละเล่นพื้นเมืองแต่ละภาคของไทย และอาเซียน พัฒนาการกิจกรรมการละเล่นตามยุคสมัยและกลุ่มบุคคล และการประยุกต์การละเล่นพื้นเมือง และการปฏิบัติการ ใช้การละเล่นพื้นเมืองร่วมในโปรแกรมนันทนาการ
- พลน115 การเป็นผู้นำเกมนันทนาการ 3(2-2-5)  
 PER115 Recreationl Games Leadership  
 ศึกษาความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเกมนันทนาการ ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ ของเกมนันทนาการ คุณลักษณะและประเภทของเกมนันทนาการ ทฤษฎีการเล่นหลักการในการเลือกเกมนันทนาการ การคิดเกมนันทนาการ และการเขียนเกมนันทนาการ ฝึกการปฏิบัติเป็นผู้นำเกมนันทนาการ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การสร้างโปรแกรมเกมนันทนาการ และการใช้เกมนันทนาการในการฝึกอบรม
- พลน116 จิตวิทยาทางนันทนาการ 3(2-2-5)  
 PER116 Psychology for Recreation  
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และความเป็นมา แห่งแนวความคิด ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพของผู้นำนันทนาการ แบบของบุคลิกภาพ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมนันทนาการ ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมบุคคลและสังคม การสร้างแรงจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มและหน่วยงาน ตลอดจนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- พลน117 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2(1-2-3)  
 PER117 Basic English for Recreation Profession  
 ศึกษาศัพท์ สำนวน หลักไวยากรณ์พื้นฐานสำหรับการใช้งานในวิชาชีพ เรียนรู้การใช้ศัพท์เกี่ยวกับนันทนาการ ฝึกการอ่าน การฟัง และการพูด
- พลน118 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ 2(1-2-3)  
 PER118 Physical Activities for Health in Recreation  
 ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ของกิจกรรมทางกาย รูปแบบกิจกรรมทางกาย ความแตกต่างระหว่างกิจกรรมทางกายของแต่ละช่วงวัย การออกแบบกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางกายในนันทนาการให้สอดคล้องกับความต้องการในวิถีชีวิตของชุมชนและสังคม

- พลน211 ค่ายพักแรม 2(1-2-3)  
 PER211 Camping  
 ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติและวิวัฒนาการของค่ายพักแรมในแต่ละยุค คุณค่าของค่ายพักแรมในด้าน พัฒนาบุคคล ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ ประเภทของค่ายพักแรม องค์การที่จัดค่ายพักแรม การปฏิบัติตนเป็นชาวค่ายที่ดี การช่วยเหลือดูแลรักษาความปลอดภัยในการจัดค่ายพักแรม และการจัดการดำเนินการค่ายพักแรม
- พลน212 กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง 3(2-2-5)  
 PER212 Recreation Activity and Leisure Time Using  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญและทฤษฎีของกิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง ความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการใช้เวลาว่างในชุมชนและสังคม ประเด็น แนวโน้มของนันทนาการและการใช้เวลาว่างที่สอดคล้องกับวิถีของชุมชนและสังคม ศึกษาและฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่างที่สัมพันธ์กับวิถีชีวิตของชุมชนและสังคม
- พลน213 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ 2(1-2-3)  
 PER213 English for Recreation Profession  
 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการสื่อสารในกิจกรรมที่เกี่ยวกับนันทนาการ ในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูดที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ
- พลน311 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นำนันทนาการ 2(1-2-3)  
 PER311 English for Recreation Leader  
 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการเป็นผู้นำนันทนาการ เน้นทักษะการ สื่อสารในการนำกิจกรรมนันทนาการ สามารถอ่านและเขียนโปรแกรมกิจกรรมทางนันทนาการ
- พลน411 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา 3(2-2-5)  
 PER411 Game and Sport Competition Management  
 ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ คุณค่า การแจกแจงทักษะของเกมและกีฬา การเป็นผู้นำและจัดกิจกรรมเกมและกีฬาพื้นฐาน รูปแบบของการจัดการแข่งขัน ประยุกต์การจัดการแข่งขันกับการนำเกมและกีฬา

## 2.2 วิชาชีพ

### 2.2.1 วิชาชีพบังคับ

พลน221 นันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน 2(1-2-3)

PER221 Recreation for Children and Youth

ศึกษาทฤษฎี ความหมาย แนวคิด การพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ ตลอดจนเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำนันทนาการ สร้างกิจกรรมนันทนาการที่สำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชน

พลน222 นันทนาการชุมชน 2(1-2-3)

PER222 Community Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ลักษณะของสังคมและชุมชน งานบริการนันทนาการชุมชน การดำเนินงานนันทนาการชุมชน การสำรวจชุมชนเพื่อการวางแผนงานนันทนาการชุมชน ฝึกเขียนโปรแกรมนันทนาการชุมชน การประชาสัมพันธ์นันทนาการชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานนันทนาการชุมชน ภาคปฏิบัติจัดโครงการนันทนาการชุมชน

พลน223 การพูดทางนันทนาการ 2(1-2-3)

PER223 Speech for Recreation

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูด ทฤษฎีการพูด การเตรียมการพูด มารยาทการพูด โดยผ่านการฝึกปฏิบัติ การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ การสนทนา การอภิปราย การพูดในที่สาธารณะ การเสวนา และการประชุม

พลน224 เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3)

PER224 Technology and Digital Media for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ เทคโนโลยีการใช้เวลาว่างและนันทนาการ ระบบนิเวศทางดิจิทัล ชุมชนเสมือนจริง สื่อสังคมออนไลน์ สื่อดิจิทัล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อนันทนาการ การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อนันทนาการและฝึกปฏิบัติผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ทางด้านนันทนาการ

พลน225 กิจกรรมและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)

PEP225 Activites and Water Safety

ศึกษาความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับกิจกรรมและความปลอดภัยทางน้ำ คุณค่าและความสำคัญ การจัดกิจกรรมทางน้ำ ทักษะการว่ายน้ำเบื้องต้น การดูแลและรักษาความปลอดภัยทางน้ำทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ การปฐมพยาบาล และการช่วยฟื้นคืนชีพ

- พลน321 การจัดการองค์การและบุคลากรทางนันทนาการ 2(2-0-4)  
 PER321 Organization and Personnel Management in Recreation  
 ศึกษาความหมาย วิเคราะห์ องค์ประกอบขององค์การของภาครัฐและเอกชน แนวโน้มองค์การ รูปแบบการ  
 จัดองค์การทางนันทนาการ รวมถึงกระบวนการของการบริหารจัดการงานบุคลากร
- พลน322 การจัดการนันทนาการ 3(3-0-6)  
 PER322 Recreation Management  
 ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญและทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานของการจัดการ นันทนาการ  
 สมรรถนะการทำงานนันทนาการ การให้บริการนันทนาการ กิจกรรมหลักทางการจัดการ นันทนาการ ภาวะผู้นำ  
 และการสร้างแรงจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางนันทนาการ
- พลน323 โปรแกรมนันทนาการ 2(1-2-3)  
 PER323 Recreation Program  
 ศึกษาความหมาย รูปแบบการจัดโปรแกรมนันทนาการ ลักษณะและขอบข่ายของการจัดโปรแกรม  
 นันทนาการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วมแต่ละช่วงวัย ฝึกปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมนันทนาการโดยใช้  
 หลักองค์ประกอบการจัดโปรแกรมนันทนาการ การประเมินก่อนการเข้าร่วม การวางแผนโปรแกรม การจัดและ  
 ดำเนินงานโปรแกรมนันทนาการ การประเมินผลโปรแกรมนันทนาการ
- พลน324 ผู้นำนันทนาการ 3(2-2-5)  
 PER324 Recreation Leader  
 ศึกษา วิเคราะห์ การเป็นผู้นำ ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม ปัจจัยที่ส่งเสริมการ  
 เป็นผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการที่ดี ผู้นำตามแบบสังคมประชาธิปไตย วิธีการนำและบริหารจัดการ  
 นันทนาการ การเขียนโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการ และปฏิบัติการนำไปใช้ รวมทั้งการสังเกตธรรมชาติ ศึกษา  
 พฤติกรรมและความต้องการด้านนันทนาการของ บุคคล กลุ่มบุคคลในแต่ละวัย และฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ  
 การนำเสนอและดำเนินโครงการนันทนาการ
- พลน325 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม 3(2-2-5)  
 PER325 Camp Leadership  
 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการนำกิจกรรมในค่ายพักแรม การวางแผนและปฏิบัติการในการเป็นผู้นำค่ายพักแรม  
 ศึกษารูปแบบโปรแกรมกิจกรรมในค่ายพักแรม วิธีการสร้างโปรแกรม การจัดและดำเนินงานค่ายพักแรม

- พลน326 การแสดงทางนันทนาการ 2(1-2-3)  
 PER326 Performing Art for Recreation  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้น คุณค่าของศิลปะการแสดงในนันทนาการ องค์ประกอบ ของการจัดการแสดง การกำหนดโปรแกรมนันทนาการ การเขียนบท การจัดเวที แสง เสียง การลำดับรายการ การเป็นพิธีกร การดำเนินรายการ การวิจารณ์การแสดง
- พลน327 การจัดงานเทศกาลและกิจกรรมพิเศษ 2(1-2-3)  
 PER327 Festivals and Special Events Management  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ วิธีการจัดงานและการเป็นผู้นำสำหรับงานเทศกาล และกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมตามเทศกาล กิจกรรมในโอกาสพิเศษ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและบันเทิง การจัดแสดง และนิทรรศการ
- พลน328 นันทนาการการท่องเที่ยว 2(1-2-3)  
 PER328 Recreation Tourism  
 ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ คุณค่า ธรรมชาติและรูปแบบการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญภายในและต่างประเทศ กฎหมายการท่องเที่ยว หลักการการจัดกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยว การเป็นผู้นำ การผลิต โปรแกรมนันทนาการในการท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ การจัดบริการความสะดวก การรักษาความปลอดภัย การติดตามผล
- พลน329 นันทนาการในสถานศึกษา 2(2-0-4)  
 PER329 Campus Recreation  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความมุ่งหมาย คุณค่า ประเภทของกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา การจัดและส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา การเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา และการพัฒนากิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับสถานศึกษา
- พลน421 นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ 2(1-2-3)  
 PER421 Recreation for the Aged  
 ศึกษาความหมาย ธรรมชาติและพฤติกรรมของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลง ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การเขียนโปรแกรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การดำเนินการและประเมินผลโปรแกรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ



- พลน422 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ 2(1-2-3)  
 PER422 Areas and Recreational Facilities  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย องค์ประกอบ ประเภทและลักษณะของพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการในร่ม กลางแจ้ง และทางน้ำ ทั้งที่เป็นสิ่งปลูกสร้างและทางธรรมชาติ ระบบการจัดการแนวทางในการพัฒนาพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ ฝึกปฏิบัติสำรวจออกแบบ วางแผนและพัฒนา สิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ
- พลน423 ธุรกิจและการตลาดทางนันทนาการ 2(2-0-4)  
 PER423 Business and Marketing for Recreation  
 ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับแนวคิดการตลาดที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนันทนาการ สินค้าและบริการทางนันทนาการ ตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค การแข่งขันทางการตลาด ส่วนประสมการตลาด กลยุทธ์ทางการตลาด ระบบสารสนเทศ ตลอดจนแนวโน้มของธุรกิจและการตลาดนันทนาการในอนาคต
- พลน424 ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี 2(1-2-3)  
 PER424 Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide  
 ศึกษาประวัติ ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และอุดมการณ์ของลูกเสือไทย องค์การลูกเสือโลก คุณค่าของการลูกเสือในกระบวนการศึกษาของชาติในสถานศึกษา ฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทของครูลูกเสือ และความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการของลูกเสือได้
- พลน425 การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ 2(2-0-4)  
 PER425 Measurement and Evaluation in Recreation  
 ศึกษา วิเคราะห์ เหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ สร้างเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมและประเมินผล
- พลน426 สถิติและวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ 3(2-2-5)  
 PER426 Statistics and Introduction to Research for Recreation  
 ศึกษา วิเคราะห์หลักเบื้องต้น ทางสถิติประยุกต์สำหรับนันทนาการ โดยศึกษาเกี่ยวกับ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน และเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยเรียนรู้บนพื้นฐานของการวิจัย วิเคราะห์รูปแบบ นำไปสู่การออกแบบการวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ทางนันทนาการ

พลน427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ 2(1-2-3)

PER427 Seminar in Recreation Professional

ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนันทนาการ ผู้นำนันทนาการ การจัดนันทนาการ ตลอดจน ปัญหาที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพนันทนาการ โดยให้มีการศึกษา นำเสนอ และอภิปรายร่วมกัน

### 2.2.2 วิชาชีพเลือก

พลน231 นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ 2(2-0-4)

PER231 Recreation for Special Population

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย และความมุ่งหมายของนันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ ประเภทและ ลักษณะของบุคคลพิเศษ ความต้องการทางนันทนาการของบุคคลพิเศษ และกิจกรรมนันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ

พลน232 การเต้นรำสร้างสรรค์สำหรับนันทนาการ 2(1-2-3)

PER232 Creative Dance for Recreation

ศึกษาทฤษฎีและฝึกทักษะปฏิบัติการเต้นรำตามยุคสมัย โดยใช้แบบฝึกทักษะการฟัง การนับจังหวะดนตรี สร้างสรรค์ลีลาท่าเต้นรำประกอบบทเพลงตามสมัยนิยม สร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมในนันทนาการ

พลน233 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางนันทนาการ 2(1-2-3)

PER233 Computer Program for Recreation

ศึกษาการใช้โปรแกรมพื้นฐานสำนักงาน สร้างงานกราฟิก สร้างเอกสาร สร้างตารางคำนวณและแผนภูมิ สร้างงานนำเสนอ มีการประกอบภาพกราฟิก จัดรูปแบบที่สวยงามและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การติดต่อสื่อสาร ในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ

พลน234 ศิลปหัตถกรรมในนันทนาการ 2(1-2-3)

PER234 Art and Craft in Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ คุณค่าของศิลปะต่อมนุษย์ ประเภทของศิลปหัตถกรรม ศิลปะการประดิษฐ์ การออกแบบ การใช้เครื่องมือ การประดิษฐ์ ศิลปะของสี การวาดภาพ สู่การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

พจน235 การเป็นผู้ดำเนินรายการและพิธีกร 2(1-2-3)

PER235 Master of Ceremonies and Announcing

ศึกษาคูณสมบัติ บทบาทหน้าที่ ขอบข่ายของการเป็นพิธีกรทางนันทนาการ หลักการและเทคนิคการเป็นพิธีกรทางนันทนาการที่มีประสิทธิภาพ เทคนิคการใช้ไมโครโฟน น้ำเสียงและลีลาการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติในการเป็นพิธีกร

พจน331 กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง 2(1-2-3)

PER331 Outdoor Recreation Activity

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความเป็นมา ความหมาย คุณลักษณะและองค์ประกอบของกิจกรรมกลางแจ้งในนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล สังคม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

พจน332 งานอดิเรก 2(1-2-3)

PER332 Hobbies

ศึกษาความหมาย ประเภท ประโยชน์ และรูปแบบของงานอดิเรก การเลือกงานอดิเรกให้เหมาะสมกับตนเอง แนวคิดการสร้างความสุขในการทำงานอดิเรก การประยุกต์งานอดิเรกต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล และสังคม

พจน333 วรรณกรรมทางนันทนาการ 2(1-2-3)

PER333 Literature for Recreation

ศึกษาแนวคิด คุณค่า จากวรรณกรรมไทย การวิเคราะห์วรรณกรรมไทยที่ก่อให้เกิดความสุขในการดำเนินชีวิต สร้างกิจกรรมนันทนาการที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมไทย โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความถนัดได้อย่างเหมาะสม

พจน334 นันทนาการในประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)

PER334 Recreation in ASEAN

ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบและประเภทของกิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดบริการนันทนาการ ลักษณะของหน่วยงานบริการทางนันทนาการในประชาคมอาเซียน และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี แต่ละท้องถิ่น แนวทางการจัดกิจกรรมนันทนาการที่สะท้อนให้เห็นรูปแบบทางสังคมในอาเซียน

พลน431 หน่วยงานบริการทางนันทนาการ 2(2-0-4)

PER431 Recreation Service Agencies

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นหน่วยบริการทางนันทนาการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบต่างๆ ในแต่ละหน่วยบริการทางนันทนาการ วิเคราะห์องค์ความรู้จากหน่วยบริการทางนันทนาการ และนำเสนอกิจกรรมนันทนาการที่เชื่อมโยงสู่การพัฒนาหน่วยบริการทางนันทนาการ

พลน432 การประชาสัมพันธ์ทางนันทนาการ 2(2-0-4)

PER432 Public Relations for Recreation

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และวิวัฒนาการของการประชาสัมพันธ์ แนวคิด กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในงานนันทนาการ ประชาชนที่ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ เครื่องมือการประชาสัมพันธ์ บทบาทการประชาสัมพันธ์ในองค์กรทางนันทนาการ ผลกระทบของการประชาสัมพันธ์ต่อสังคม

พลน433 นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ทางนันทนาการ 2(1-2-3)

PER433 Innovation and Creativity for Recreation

ศึกษากระบวนการ รูปแบบ ความสำคัญของนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ และสามารถพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการได้อย่างเหมาะสม

พลน434 ผู้นำนันทนาการสำหรับการท่องเที่ยว 2(1-2-3)

PER434 Recreation Leader for Tourism

ศึกษากระบวนการ รูปแบบของการจัดกิจกรรมและการเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการสำหรับการท่องเที่ยว ผลกระทบจากการพฤติกรรมนักท่องเที่ยว ปัญหาเศรษฐกิจสังคม ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม และปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ การวิเคราะห์ผลกระทบจากการท่องเที่ยวที่มีต่อสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น การประยุกต์กิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสมกับการท่องเที่ยว

#### - วิชาการฝึกงานวิชาชีพ

พลน441 สหกิจศึกษา 6(0-18-6)

PER441 Cooperative Education

ปฏิบัติการฝึกงานวิชาชีพในหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการทางนันทนาการที่เข้าร่วมโครงการฝึกงานวิชาชีพกับมหาวิทยาลัยฯ ศึกษา รูปแบบ วิธีการ ขบวนการ การจัดและดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ วางแผนและปฏิบัติการจัดและดำเนินงานนันทนาการในหน่วยงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน นำเสนอโครงการและดำเนินงานโครงการกิจกรรมนันทนาการและผ่านการสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการฝึกงานวิชาชีพ ตามที่กำหนด

พลน442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6(0-18-6)

PER442 Field Experience

ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษารูปแบบ วิธีการ ขบวนการ การจัดและดำเนินงานกิจกรรม นันทนาการ วางแผนและปฏิบัติการจัดและดำเนินงานนันทนาการในหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ โดยนำความรู้ และทฤษฎีที่ได้ศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน เสนอโครงการ การ จัดและดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ และผ่านการสอบปากเปล่าของคณะกรรมการฝึกงานวิชาชีพประจำ สาขาวิชา

### 3.2 ชื่อ สกุลและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถานบัน/ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ผศ.กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง	ค.บ.(พลศึกษา) ค.ม.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531	xxxxxxxxxxxx
2.	อ.ดร.สุนทรตรี นิมนต์พันธ์	ศป.บ. (นาฏศิลป์สากล) ศศ.ม. (พลศึกษา) ปร.ด. (การจัดการ นันทนาการและการ ท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2558	xxxxxxxxxxxx
3.	อ.ว่าที่ ร.ต.จักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร	วท.บ.(สันทนาการ) วท.ม.(การจัดการ นันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	xxxxxxxxxxxx
4.	อ.ว่าที่ ร.ต.ดร.ชินะโอภาส สะพานทอง	คอ.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้า) วท.ม.(การจัดการ นันทนาการ) ปร.ด.(กีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560	xxxxxxxxxxxx
5.	อ.ดร.อดิศักดิ์ มัตเดช	วท.บ.(นันทนาการ) วท.ม.(การจัดการ นันทนาการ) ปร.ด.(กีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560	xxxxxxxxxxxx

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิและสาขา	สถานบัน/ปีที่สำเร็จ	เลขประจำตัวประชาชน
1.	ผศ.กนกทวี พึ่งโพธิ์ทอง	ค.บ.(พลศึกษา) ค.ม.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531	xxxxxxxxxxxx
2.	อ.ดร.สุนทรตรี นิมนต์พันธ์	ศป.บ. (นาฏศิลป์สากล) ศศ.ม. (พลศึกษา) ปร.ด. (การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545 มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2558	xxxxxxxxxxxx
3.	อ.ว่าที่ ร.ต.จักรพงษ์ ธรรมพงษ์บวร	วท.บ.(สันทนาการ) วท.ม.(การจัดการนันทนาการ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	xxxxxxxxxxxx
4.	อ.ว่าที่ ร.ต.ดร.ชินะโอภาส สะพานทอง	คอ.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้า) วท.ม.(การจัดการนันทนาการ) ปร.ด.(กีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2540 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560	xxxxxxxxxxxx
5.	อ.ดร.อดิศักดิ์ มัดเดช	วท.บ.(นันทนาการ) วท.ม.(การจัดการนันทนาการ) ปร.ด.(กีฬา นันทนาการ และการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560	xxxxxxxxxxxx

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การให้นิสิตฝึกงานหรือสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านนันทนาการ เป็นการให้นิสิตได้เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกชั้นเรียน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศจากสาขาวิชา และที่ปรึกษาซึ่งได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานนั้นๆ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการตัดสินใจ ตลอดจนทักษะในการวิเคราะห์และประเมินผล ทำให้นิสิตมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามของนิสิตแบ่งเป็น 3 ช่วง ดังนี้

#### ช่วงที่ 1 การเตรียมการก่อนการฝึกประสบการณ์

- 1) นิสิตนำเสนอสถานที่ฝึกงาน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามเกณฑ์ที่สาขาวิชาได้กำหนดไว้
- 2) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่นิสิตจะไปฝึกประสบการณ์ และบุคลากรจากสถานประกอบการที่ทำหน้าที่เป็นที่

เลี้ยงให้แก่นิสิต เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวัง และระยะเวลาในการฝึก

ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต การประเมินผล และช่องทางการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์นิเทศ

- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ ประชุมร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดและกำหนดการณ์ต่าง ๆ ของโครงการ ฯ
  - 4) ปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และมอบคู่มือการฝึกประสบการณ์ภาคสนามให้แก่นิสิต
- ช่วงที่ 2 การฝึกประสบการณ์

- 1) นิสิตฝึกประสบการณ์ ณ สถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน ที่ได้ทำการเลือกไว้
- 2) อาจารย์ในสาขาวิชาในเทศการฝึกประสบการณ์ของนิสิต
- 3) จัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อให้นิสิตแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้ประสบการณ์จากการฝึกงาน และนำเสนอโครงการที่จัดให้กับหน่วยงานต่างๆ อาจารย์นิเทศประเมินการบันทึกการฝึกประสบการณ์ของนิสิต และอาจารย์ในสาขาวิชาให้คำแนะนำต่าง ๆ

ช่วงที่ 3 การดำเนินการหลังการฝึกประสบการณ์

- 1) หลักสูตรฯ แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า โครงการที่นิสิตได้จัดให้กับหน่วยงานต่างๆ
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ รวบรวมคะแนนและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนิสิต และนำเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบของสาขาวิชา
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ ประชุมร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ ฯ ทบทวนกระบวนการดำเนินโครงการ และปรับปรุงให้ดีขึ้น

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีจริยธรรมในวิชาชีพ เรียนรู้และปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กรในสถานประกอบการ เช่น การตรงต่อเวลา การมีวินัย การเก็บรักษาความลับทางธุรกิจของสถานประกอบการ
- 2) สามารถอธิบายและปฏิบัติงานโดยอยู่บนหลักการทางนันทนาการ
- 3) สามารถทำงานร่วมกับพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ให้บริการในสถานประกอบการ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 4) มีบุคลิกภาพดี มีทักษะสื่อสาร เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
- 5) สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล สถานที่ และอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก
- 6) มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านนันทนาการ

#### 4.2 ช่วงเวลา

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคการศึกษาที่ 2 ของการศึกษาในชั้นปีที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและสถานประกอบการทางนันทนาการที่เข้าร่วมโครงการกับมหาวิทยาลัยฯ เพื่อศึกษารูปแบบ วิธีการ ขบวนการ การจัดและดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการ วางแผนและปฏิบัติการจัดและดำเนินงานนันทนาการในหน่วยงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน นำเสนอโครงการและดำเนินงานโครงการกิจกรรมนันทนาการและผ่านการสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการฝึกงานวิชาชีพ ตามที่กำหนด

### 5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้สัมพันธ์กับ Mapping

นิสิตสามารถเป็นผู้นำนันทนาการ และมีความสามารถในการบริหารจัดการนันทนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและ สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปรับตัวอยู่ในสภาวะการณ์การทำงานกับหน่วยงานโดยประยุกต์วิชาชีพที่เรียนไปใช้ได้เหมาะสมที่สุด

- 1) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ
- 2) สามารถอธิบายและดำเนินการโครงการโดยใช้หลักการทางนันทนาการ
- 3) สามารถทำงานร่วมกับผู้ร่วม กลุ่มเป้าหมาย อาจารย์นิเทศ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
- 4) สามารถนำเสนอปัญหา อุปสรรคในการทำโครงการ และเสนอแนะแนวทางแก้ไข
- 5) มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร ในการดำเนินการทำโครงการและนำเสนอผลของโครงการ
- 6) สามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล สถานที่ และอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อดำเนินการโครงการและนำเสนอผลของโครงการ
- 7) มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านนันทนาการ

### 5.2 ช่วงเวลา

วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

### 5.3 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

### 5.4 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

1. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่จะส่งนิสิตเข้าฝึกงานได้ครบตามวัตถุประสงค์ของโครงการฝึกงานวิชาชีพ
2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตเข้าฝึกงานถึงหัวหน้าหน่วยงานที่ได้ประสานงานไว้เพื่อยืนยันการรับนิสิตเข้าฝึกงานตามโครงการ
3. จัดทำระเบียบว่าด้วยการฝึกงานวิชาชีพ อันได้แก่ แนวปฏิบัติของนิสิต การนิเทศการฝึกงานของคณาจารย์ การประเมินผลจากเจ้าหน้าที่หรือพี่เลี้ยงของหน่วยงานที่รับนิสิตเข้าฝึกงาน และการเสนอโครงการกิจกรรมนันทนาการเป็นเอกสารและบรรยาย
4. จัดทำกำหนดการการประชุมวิชาการ การปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศการฝึกงาน



## 5.5 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตาม ดังรายละเอียดดังนี้

1. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลด้านแบบสอบถาม จากพี่เลี้ยงของหน่วยงาน จำนวน 2 ครั้ง
2. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลด้านแบบสอบถามจากอาจารย์นิเทศผู้รับผิดชอบ จำนวน 3 ครั้ง
3. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของนิสิตโดยให้นิสิตเป็นผู้ประเมินตนเองและประเมินนิสิตด้วยกันเอง
4. จัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลจากการประชุมวิชาการ การปฐมนิเทศ การสัมมนาและการปัจฉิมนิเทศการฝึกงาน
5. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบเอกสารเป็นกลุ่มฝึกงานและการบรรยายเป็นรายบุคคล
6. นำผลการประเมินการฝึกงานวิชาชีพของนิสิตเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรฯ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (อัตลักษณ์นิสิต มศว)

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 มีบุคลิกภาพดี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและมีจิตสำนึกสาธารณะ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
3. มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล	ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร 6.1 สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 6.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านนันทนาการ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย-

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา
1.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและมีจิตสำนึกสาธารณะ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ให้นักศึกษาเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> </ul>	1.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและมีจิตสำนึกสาธารณะ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอน</li> </ul>	- สังเกตจากการประพฤติตน การรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้
1.4 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> </ul>	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
1.5 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมในทุกรายวิชาเพื่อให้เข้าใจในคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ</li> <li>- ประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผนการปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 เข้าใจความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาทั่วไปและพื้นฐานทางด้านนันทนาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ และสาขาผู้นำนันทนาการ</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาใน สถานะการณ์จริง</p> <p>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการ พัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่าง ถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทาง วิชาการ</p>
2.2 สามารถอธิบายและ ปฏิบัติด้วยหลักการทาง นันทนาการ	<p>- จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขา ต่างๆ และสาขาผู้ন্নันทนาการ</p> <p>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาใน สถานะการณ์จริงและมีรายวิชาเลือกที่หลากหลาย เพื่อให้หนีstimโอกาสเลือกเรียนได้ตามความสนใจ</p> <p>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วย ตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</p> <p>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการ พัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้น เรียน</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่าง ถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทาง วิชาการ</p> <p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/ งานที่ได้รับมอบหมาย</p>

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ ความรู้ด้านนันทนาการให้ เกิดประโยชน์	<p>- สอดแทรกทักษะกระบวนการต่างๆ ในการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาในรายวิชาต่างๆ</p> <p>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาใน สถานะการณ์จริง</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้น เรียน</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่าง ถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทาง วิชาการ</p> <p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/ งานที่ได้รับมอบหมาย</p>
3.2 คิดวิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ	<p>- สอดแทรกทักษะกระบวนการต่างๆ ในการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาในรายวิชาต่างๆ</p> <p>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้น</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง</p>	<p>เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/งานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
<p>3.3 สามารถประเมินสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐานกำหนดโปรแกรมกิจกรรมนั้นนันทนาการให้เหมาะสมกับผู้เข้าร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกทักษะกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในรายวิชาต่างๆ</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> </ul> <p>การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ <b>Rubrics</b> ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/งานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
<p>3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรมทางด้านนันทนาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบนวัตกรรมทางด้านนันทนาการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> </ul> <p>การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ <b>Rubrics</b> ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตรและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/งานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้มีสติฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และแก้ปัญหาพร้อมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนความคิดเห็นของกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้มีสติฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และแก้ปัญหาพร้อมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆพร้อมทั้งเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้มีสติฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และแก้ปัญหาพร้อมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนความคิดเห็นของกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</li> <li>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสัยฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และแก้ปัญหาพร้อมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/งานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
5.2 มีบุคลิกภาพดี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</li> <li>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสัยฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และแก้ปัญหาพร้อมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/งานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</li> <li>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสัยฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และแก้ปัญหาพร้อมกันได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทาง</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาใน สถานะการณ์จริง	วิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/งานที่ได้รับมอบหมาย

## 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 สามารถจัดกิจกรรม นันทนาการให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษา ในสถานะการณ์จริง</li> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ และการบริหารจัดการเพื่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดเห็นในชั้นเรียน</li> <li>- ให้นิสิตฝึกใช้ทักษะความสามารถในการจัด กิจกรรมทางนันทนาการให้เหมาะสมกับ สถานการณ์และผู้เข้าร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุก รายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนความคิดเห็น ของกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ ปฏิบัติ/งานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
6.2 มีการแสดงออกถึงภาวะ ผู้นำทางด้านนันทนาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การ ทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมกลุ่ม และแก้ปัญหาพร้อมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษา ในสถานะการณ์จริง</li> <li>- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้ เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการ ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>1.2 ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม เสียสละและมีจิตสำนึกสาธารณะ มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.4 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ</p> <p>1.5 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 เข้าใจความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาทั่วไปและพื้นฐานทางด้านนันทนาการ</p> <p>2.2 สามารถอธิบายและปฏิบัติด้วยหลักการทางนันทนาการ</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านนันทนาการให้เกิดประโยชน์</p> <p>3.2 คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3 สามารถประเมินสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐานกำหนดโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับผู้เข้าร่วม</p> <p>3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรมทางด้านนันทนาการ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<p>4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆพร้อมทั้งเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 มีบุคลิกภาพดี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร (ถ้ามี)	<p>6.1 สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>6.2 มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำทางด้านนันทนาการ</p>



### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

●ความรับผิดชอบหลัก ○ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																				
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●			●		●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		●			●		●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		●			●		●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●		●			●		●	●			●	○	○	○	●	○			
มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		●			●		●	●			●	○	○	○	●	○			
1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี) (บังคับ)																				
มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●				●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	●			
1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)																				
มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●	○				●		●	●	●		●	●	○	○	●	●			
มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○				●		●	●	●		●	●	○	●	●	○			
มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●	○				●		●	●	●		●	●	○	●	●	○			
มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○				●		●	●	○		●	●	●	○	●	○			
มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●	○	○			●		●	●	○		●	●	●	○	●	○			
มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○				●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	○			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○				●		●	●	●		●	●	○	○	●	○		
มศว248 พลังงานทางเลือก	●	●				●		●	●	●	○	●	●	●	○	●	○		
มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●				●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	○		
<b>1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) (บังคับ)</b>																			
มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○			●		●	●	●	●	●	●	●		●	○		
มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●			●		●	●	●		●	●	●	○	●	○		
มศว261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●			●		●	●	●		●	●	●	○	●	○		
<b>1.5 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</b>																			
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●			●		●	●	○	●	●	●	○	○	●	○		
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●			●		●	●	○		●	●	○	○	●	○		
มศว253 สุนทรียสนทนา	●	○	○			●		●	●	○		●	●	○		●	○		
มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●			●		●	●	○	●	●	●		○	●	○		
มศว255 ธรรมมัญญะชีวิต	●	●	○			●		●	●	○	●	●	●	●		●	○		
มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○			●		●	●	○	●	●		○		●	○		
มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●			●		●	●	○		●	●	○		●	○		
มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○			●		●	●	●		●	●			●	○		
มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●			●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○			●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●			●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●			●		●	●	●		●	●	○	●	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○			●		●	●	●		●	●	●	○	●	○		
มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○			●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	○		
มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●	●				●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	○		
มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●			●		●	●	○		●	●	○		●	●		
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○			●		●	●	●		●	●	○		●	○		
มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●	●	○			●		●	●	●	○	●	●	●	○	●	○		
มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●	○	○			●		●	●	○	●	●	●		○	●	○		
มศว355 พุทธธรรม	●	●	○			●		●	●	○		●	●	●		●	○		
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●	●	○			●		●	●	●		●	●	●		●	○		
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●				●		●	●	●		●	●	●		●	○		
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○			●		●	●	○	●	●	●	●		●	○		
มศว361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○			●		●	●	○	○	●	●	●		●	○		
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●			●		●	●	○	○	●	●	●		●	○		
มศว363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●			●		●	●	○	○	●	●	●	○	●	○		
มศว364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●	●				●		●	●	○	○	●	●	○	○	●	○		
2. หมวดวิชาเฉพาะ																			
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ																			
พลน111 จริยธรรมสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	●	●			○	●		●	●		○	●	●			●	●	●	●
พลน112 นันทนาการเบื้องต้น	●	●	○	●	○	●	●	●	○		○	○	○	○		●	○	○	○
พลน113 พื้นฐานดนตรีและขับร้องเพื่อนันทนาการ	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○		●	○	○		●	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
พลน114 การเล่นเกมพื้นเมือง	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○		●	○	●	●
พลน115 การเป็นผู้นำเกมนันทนาการ	●	○	●	○	○	○	●	○	●		○	●	○	○		●	●	○	●
พลน116 บุคลิกภาพและจิตวิทยาทางนันทนาการ	●	●		○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●
พลน117 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	●	○		○		●	○	●	○			●	○			○		○	●
พลน118 กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพในนันทนาการ	●	●		●	●	●	●	○	○	●	●	●				○	○	○	●
พลน211 ค่ายพักแรม	●	○	○	○	○	○	●	○	●		○	●	○	○		●	○	○	●
พลน212 กิจกรรมนันทนาการและการใช้เวลาว่าง	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●		●	●
พลน213 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพนันทนาการ	●	●				●	○	●	○			●	●			●		○	●
พลน311 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้นันทนาการ	●	●		○	○	●	●	●	●	○		●	●			●	○	●	●
พลน411 การจัดการแข่งขันเกมและกีฬา	●	●	○	●		●	●	●	○	●	○	●	○		●	●	○	●	●
<b>3.วิชาชีพ</b>																			
<b>3.1 วิชาชีพบังคับ</b>																			
พลน221 นันทนาการสำหรับเด็กและเยาวชน	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●		●	○	○		●	○	●	○
พลน222 นันทนาการชุมชน	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●		●	●	○	●			●	○
พลน223 การพูดทางนันทนาการ	○		○	○	●	●	●	●	●	●		●	○	○		●	○	●	●
พลน224 เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อนันทนาการ	●	○	○	●	○	●	○	○			●	●		○		●	●	○	●
พลน225 กิจกรรมและความปลอดภัยทางน้ำ	●			○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●
พลน321 การจัดการองค์การและบุคลากรทางนันทนาการ	○			○	●	●	●	●	●	○		●	○	○		○	○	●	●
พลน322 การจัดการนันทนาการ	●	●			●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●		●	○	●
พลน323 โปรแกรมนันทนาการ	●			●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		○	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
พลน324 ผู้นำนันทนาการ	●	●	○	○	○	○	●	○	●		○	●	○	○		●	○	○	●
พลน325 การเป็นผู้นำค่ายพักแรม	●	○		○	○	○	●	○	●		○	●	○	○		●	●	○	●
พลน326 การแสดงทางนันทนาการ	●	●	●	●		●	○	●		○	●	●	○	○		●	○	○	●
พลน327 การจัดงานเทศกาลและกิจกรรมพิเศษ	●	●	●	●		●	○	●	○	●	●	●	○	○		●	○	●	●
พลน328 นันทนาการการท่องเที่ยว	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●		●	○	○		●	●	●	●
พลน329 นันทนาการในสถานศึกษา	○	●		●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	○	●	●
พลน421 นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ	○	○	○	●		●	●	●		●		●	●	○		●	○	●	●
พลน422 พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ	●	●		○	○	●	○	●			●	○	●				●	●	○
พลน423 ธุรกิจและการการตลาดทางนันทนาการ	●	●		○	○	●	○	●	○	○		●	○	○	○	●	○		○
พลน424 ผู้กำกับลูกเสือและเนตรนารี	○	●	○	●	●	●	○	●		●		●	○			●	○	●	●
พลน425 การวัดและประเมินผลทางนันทนาการ	●	●		●		●	●	●	●		●	●	○	○	●		○	●	●
พลน426 สถิติและวิจัยเบื้องต้นทางนันทนาการ	○	●		○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
พลน427 สัมมนาในวิชาชีพนันทนาการ	○	●		●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○		●	○	●	●
<b>3.2 วิชาชีพเลือก</b>																			
พลน231 นันทนาการสำหรับบุคคลพิเศษ	●	●		●	●	●	○	●	●			●		●		●	○	●	●
พลน232 การเดินร่ำสร้างสรรคสำหรับนันทนาการ	●			●		●	○	●			●	●				●	○	●	●
พลน233 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางนันทนาการ	●	●		●	●	●	●	●			●	○	○			○	●	●	●
พลน234 ศิลปหัตถกรรมในนันทนาการ	○		●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●
พลน235 การเป็นผู้ดำเนินรายการและพิธีกร	●	●		○	○	○	●	●	●	●		○	○	●		●	○	○	●
พลน331 กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	●	●	●	●	●	●	●	○		●		○	●			●		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
พลน332 งานอดิเรก	●	●	●	●	●	●	●	●			●	○	●	○		○	○	○	●
พลน333 วรรณกรรมทางนันทนาการ	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○		○	●	○		●	○	○	●
พลน334 นันทนาการในประชาคมอาเซียน	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●		●	○	●	●
พลน431 หน่วยงานบริการทางนันทนาการ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●		●	○	●	●
พลน432 การประชาสัมพันธ์ทางนันทนาการ	●	●	●	●	●	●	●	○		●		○	●			●		●	●
พลน433 นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ทางนันทนาการ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●		●	●
พลน434 ผู้นำนันทนาการสำหรับการท่องเที่ยว	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	○	○		●	●	●	●
4. วิชาการฝึกงานวิชาชีพ																			
พลน 441 สหกิจศึกษา	●	●		●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●
พลน 442 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●		●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 หมวด 5 การวัดและการประเมินผลการศึกษา ข้อ 25 ข้อ 26 และข้อ 27(ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินผลร่วมกัน ให้สอดคล้องกันตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร ทำการทวนสอบโดยการประชุมตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 ข้อ 41 ข้อ 42 และข้อ 43 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร บทบาทของรายวิชาที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนา คณาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนา คณาจารย์ใหม่ของคณะพลศึกษา

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิตเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และภายนอกสถาบัน

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในและต่างประเทศ

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาในระดับประเทศ/ นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาครบ 5 คนและมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ อีกทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ สรรวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้านคือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

จากผลการสำรวจพบว่า มีบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 65.91 ซึ่งแสดงว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ มีอัตราการได้งานทำค่อนข้างสูงอยู่ในระดับดีมากสะท้อนการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2525 ส่งผลให้บัณฑิตที่จบมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน



### 3. นิสิต

กระบวนการรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนั้นเป็นงานในระดับมหาวิทยาลัย โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ดำเนินงานการได้มีการประสานนำผลการดำเนินงานการรับนิสิตจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อกำหนดคุณสมบัติและอัตราการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและให้เหมาะสมกับจำนวนของคณาจารย์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งเกณฑ์ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิตที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติพื้นฐานประกอบด้วย ความรู้ ประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร ความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ ความมุ่งมั่น และมีเวลาเรียนที่เพียงพอ เพื่อนิสิตจะได้รับองค์ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่กำหนดในหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ขั้นตอนการประกาศรับสมัคร ตรวจสอบหลักฐาน และจัดสอบมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ดำเนินงานการได้มีการนำผลการประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตใหม่ปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดทำแผนการเรียน เป็นต้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตที่จะเข้าศึกษาในปีการศึกษา และนิสิตกลุ่มพิเศษ เช่น นิสิตที่ย้ายสาขาวิชา นิสิตที่อยู่ในโครงการกีฬา และนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน โดยนิสิตใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ทั้งจากทางมหาวิทยาลัยและคณะพลศึกษาจัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ กิจกรรมอัตลักษณ์นิสิต กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตใหม่ และโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้ดำเนินงานการได้มีการนำผลการประเมินการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรีของนิสิตใหม่ปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการกำหนดนโยบายการควบคุมดูแลนิสิต โดยมีการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษานิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดการศึกษามีการควบคุมกำกับให้จำนวนนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้ระบบฐานข้อมูล supreme 2004 ของมหาวิทยาลัยซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียนด้านครอบครัว และข้อมูลบุคคลที่หน่วยงานสามารถติดต่อเมื่อนิสิตมีปัญหา และอาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้าประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาและรับมอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ โดยทางมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมคู่มือการเรียนในระดับปริญญาตรีให้แก่นิสิตเพื่อเป็นแนวทางประกอบการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้แก่ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งจะดูแลนิสิตที่รับเข้าในปีการศึกษานั้นจนสำเร็จการศึกษาโดยให้คำปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนรู้กิจกรรมตามหลักสูตรและปัญหาของนิสิตในด้านอื่นๆเช่นปัญหาส่วนตัวด้านครอบครัว เป็นต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งช่องทางการติดต่อและเวลาเข้าพบแก่นิสิตในวันปฐมนิเทศและกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษานัดพบนิสิตชั้นปีที่อยู่ในการดูแลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการเปิดรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียนเพื่อให้นิสิตสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนิสิตสามารถร้องเรียน/เสนอความคิดเห็นผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยตรง จากนั้นจะเป็นการรวบรวมข้อมูลการร้องเรียน/ข้อเสนอดังกล่าวแจ้งต่อเลขาธิการหลักสูตรฯ

เพื่อนำเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยมีการพิจารณาข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ไขและปรับปรุง ซึ่งมีมติจากที่ประชุมได้นำเสนอต่อเลขานุการภาควิชาสันตนาการนำเรื่องแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารภาควิชาสันตนาการ เพื่อแจ้งเรื่องให้คณาจารย์ผู้สอนได้รับทราบข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะจากนิสิต และรับทราบแนวทางที่ต้องปรับปรุง/แก้ไขต่อไป

#### 4. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องมีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินคุณสมบัติ ปริมาณงาน และอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการประเมินคุณสมบัติของอาจารย์ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และการประเมินปริมาณงานและอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรให้พิจารณาจากจำนวนชั่วโมงการสอนและภาระงานด้านอื่น ๆ ของอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร ภาควิชา และคณะ รวมทั้งให้พิจารณาจากแผนอัตรากำลัง ผลการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณ เมื่อพบว่าอาจารย์มีคุณสมบัติไม่ตรงกับหลักสูตร หรือมีการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีจำนวนลดลง เช่น การลาศึกษาต่อ ย้ายสถานที่ทำงาน ลาออก หรือเกษียณอายุราชการ หรือเมื่อมีความเสี่ยงเกี่ยวกับอาจารย์ที่ทำให้หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน เช่น อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เข้าร่วมประชุมเป็นประจำ หรืออาจารย์เข้าสอนไม่ครบตามกำหนดหรือย้ายตารางเรียนเป็นประจำ เป็นต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณารับอาจารย์ใหม่ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติและกรอบภาระงานของอาจารย์ใหม่ รวมทั้ง เกณฑ์ที่จะใช้ในการคัดเลือกซึ่งเน้นความเป็นธรรมและโปร่งใส หลังจากนั้น จะนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ภาควิชาสันตนาการเพื่อพิจารณา แล้วจึงเสนอขออัตราอาจารย์ผ่านคณะไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับการอนุมัติ จะดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ หลังจากนั้น ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาสันตนาการจะตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ว่ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แล้วจึงเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านคณะไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ก่อนที่จะแจ้งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในลำดับต่อไป

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการมีการออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 หลักสูตรสะท้อนถึงความจำเป็นในปัจจุบัน ที่สังคมมีความต้องการบุคลากรวิชาชีพด้านนันทนาการที่มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ ทั้งนี้เพื่อสร้างโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการสู่การมีสุขภาพจิตและกายที่ดี รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล สถานที่ และอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งนี้เพราะกิจกรรมนันทนาการเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาส่งเสริมให้ประชาชนมีความสุข และนำไปสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนดังนั้นภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ จึงมีการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางด้านการเป็นผู้นำนันทนาการ ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นจุดแข็งของ ภาควิชา ในการสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ

ภาควิชาสันนทาการ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำ หลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ โดยคณะกรรมการกำหนดโครงสร้าง หลักสูตร รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ที่เหมาะสมในการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นผู้นำนันทนาการที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมควบคู่กันไป

สำหรับการออกแบบหลักสูตรนั้น คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ มีการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะมี ผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิตทางด้านนันทนาการกล่าวคือ ได้มีการเชิญผู้ใช้บัณฑิตมาทำการสนทนากลุ่ม (Focus Groups) ถึงคุณลักษณะของบัณฑิตผู้นำนันทนาการที่พึงประสงค์ ได้แก่ กรมพลศึกษา อุทยานการเรียนรู้ (TK Park) วิทยากรอิสระ และหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังมีการเชิญศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานของ ภาครัฐและเอกชนมาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Groups) และสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรในการประกอบอาชีพ ของตนเอง อีกทั้งได้มีการเชิญนิสิตปัจจุบันในหลักสูตรฯ (ปรับปรุง พ.ศ.2556) มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Groups) ซึ่งจะเป็นการสะท้อนมุมมองของผู้เรียนในด้านทักษะและความรู้ที่ต้องการเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร สุดท้ายได้เชิญคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Groups) เพื่อให้ได้มุมมองในด้านการผลิต บัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการของภาควิชาสันนทาการจึงได้มีการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการบัณฑิตที่ กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ยังมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านนันทนาการที่หลากหลายสาขามาวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทำ ให้มีการปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนรายวิชา ของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสาขาวิชาเพื่อพัฒนา คนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการ พัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและการเป็นผู้นำนันทนาการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมแก่บุคคลทุกกลุ่ม และทุก ช่วงวัย โดยการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านนันทนาการในระดับสากลเพื่อ นำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้

หลักสูตรมีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการประเมินให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย ที่ได้ตั้งไว้ และได้กำหนดวิธีการวัดผลไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ในทุกรายวิชา และมีการประเมินผู้เรียนให้มีความ สอดคล้องกับ Curriculum Mapping โดยมีการพัฒนาและสร้างเครื่องมือในการประเมินให้มีความหลากหลายและ ให้สอดคล้องกับสภาพของความเป็นจริง เช่น ความหลากหลายของ การออกข้อสอบ (มีทั้งแบบปรนัย อัตนัย ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง รายงาน เป็นต้น) ได้มีการแจ้งการประเมินให้กับผู้เรียนในแต่ละรายวิชาถึงวิธีการประเมินในแต่ละ ขั้นตอน โดยมีการประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงรวมถึงการให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลกับนิสิตอย่าง สม่าเสมอ มีการประเมินโดยการให้คะแนนรายการวัดผล คะแนนรวม ตลอดจนการตัดเกรด มีข้อมูลหลักฐานหรือ

ที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดอย่างชัดเจน มีการกระจายของคะแนนและเกรด สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนิสิต รวมไปถึงการแจ้งคะแนนและเกรดให้นิสิตทราบ

การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 - 7) ได้มีการจัดการทวนเกรดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อที่จะนำไปพัฒนา และปรับปรุงระบบการประเมินผู้เรียนต่อไป ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานจามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ. 2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการได้ประชุมและมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ในภาคการศึกษาสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วส่งไปยังหัวหน้าภาควิชาสันทนการ เพื่อดำเนินการไปยังคณะพลศึกษารับทราบ โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร/สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษาแล้วบันทึกข้อมูลไว้ ก่อนปิดภาคการศึกษาให้นิสิตและบุคลากรทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แจ้งในที่ประชุมภาควิชาสันทนการในความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ มติที่ประชุมจัดทำข้อเสนอการแก้ปัญหาและแนวทางเลือกการแก้ไขให้เหมาะสมกับลำดับความสำคัญ นำข้อมูลดังกล่าวที่ผ่าน แล้วส่งข้อมูลไปยังการประชุมระดับภาควิชาฯ ส่งข้อมูลไปยังรองคณบดีที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงานที่รับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะกรรมการประจำคณะดำเนินการแก้ปัญหา ประธานบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการติดตามผลและประเมินผลการแก้ปัญหา

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนภาควิชาสันทนการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้สถานที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแบ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ 3 อย่าง คือ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และหนังสือ

1. อาคารสถานที่ปัจจุบันได้รับความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการศูนย์กีฬาสิรินธร โดยมีอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ ณ ศูนย์กีฬาสิรินธร ประกอบด้วยห้องเรียน 12 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง คือห้องนิทรรศการ อาคารกีฬา 1-3, สนามกรีฑา 1สนาม, สนามซอฟท์บอล 1 สนาม, สนามฟุตบอล 3 สนาม, สนามรักบี้ 1 สนาม, สนามเทนนิส 8 สนาม, สนามเปตอง 10 สนาม, สนามยิงธนู 1 สนาม, สนามวอลเลย์บอลชายหาด 1 สนาม, สนามฮอกกี้ 1สนาม, อาคารฝึกปฏิบัติการทางน้ำ 1 อาคาร, ห้องพักอาจารย์ 7 ห้อง, ห้องประชุม 3 ห้อง และห้องอื่นๆ จำนวน 16 ห้อง ได้แก่ ห้องคณบดี 1 ห้อง ห้องรองคณบดี 1 ห้อง ห้องอาหาร 2 ห้อง ห้องหัวหน้าภาควิชา 2 ห้อง ห้องสำนักงาน ซึ่งจำนวนนิสิตสาขาวิชาผู้นำนันทนาการทั้ง 4 ชั้นปี มีจำนวน 320 คน ซึ่งเมื่อเทียบสัดส่วนแล้วเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. วัสดุอุปกรณ์ภาควิชาสันทนการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มีห้องเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ 1 ห้อง โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำให้บริการเบิกยืม-คืน จากการสำรวจของคณะกรรมการบริหารความพร้อม

ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ ตัวอย่างเช่น เต็นท์สนาม 80 หลัง อุปกรณ์ภาคสนาม 20 ชุด เครื่องเสียงเคลื่อนที่ 2 ชุด กีตาร์ไฟฟ้า 1 ตัว กีตาร์โปร่ง 2 ตัว กลองบองโก 3 ชุด กลองทอม 2 ชุด กลองชุด 1 ชุดเครื่องประกอบจังหวัด 3 ชุด ฯลฯ

3. หนังสือและตำรา นิสิตสาขาวิชาผู้นำนันทนาการสามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลหนังสือ วาสารและสิ่งพิมพ์อื่นได้ โดยมีสำนักงานหอสมุดองค์กรฯ และสำนักหอสมุดกลาง โดยเปิดให้บริการจันทร์-อาทิตย์ตั้งแต่เวลา 08.30–16.30 นาฬิกา จากการสำรวจของคณะกรรมการบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการจำนวนหนังสือและตำราที่มีสัดส่วนที่เหมาะสม ตัวอย่างเช่น ตำรานันทนาการเบื้องต้น มีอัตราส่วน 1:4, การอยู่ค่ายพักแรม มีอัตราส่วน 1:4, ตำราปรัชญานันทนาการมีอัตราส่วน 1:4, เกมนันทนาการ มีอัตราส่วน 1:3

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการทำการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ก่อนเปิดภาคการศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ที่ประชุมภาควิชาฯ ก่อนปิดภาคการศึกษาให้นิสิตและอาจารย์ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีทุกด้านได้แก่ การบริการห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ การบริการด้านกายภาพ การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่น ๆ ระบบสาธารณูปโภคและการรักษาความปลอดภัย

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
	25	25	25	25	25
	61	62	63	64	65
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
	25	25	25	25	25
	61	62	63	64	65
วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา					
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

### หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

## 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

- 2.1 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
- 2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับภาควิชา โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกภาควิชาและสถาบัน

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและวางแผนกลยุทธ์การสอน

- 4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง
- 4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง
- 4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน